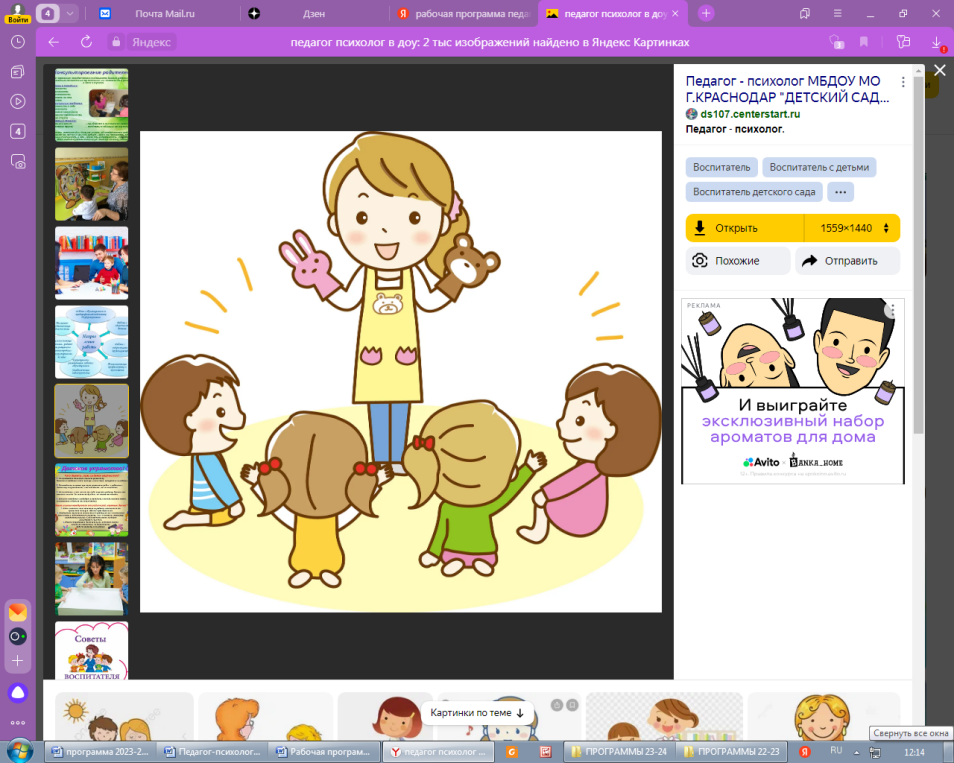
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | «СОГЛАСОВАНО»  заведующий МКДОУ детский сад «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Жуласова  27.08.2024 г. приказ № 92 |

**Рабочая программа педагога-психолога**

на 2024-2025 учебный год



Составитель: педагог-психолог

Родимина Наталья Михайловна

2024г.

**Содержание**:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. Цель, задачи реализации Программы в ДОО в соответствии со спецификой группы или направлением деятельности | 4 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики,  в том числе характеристики особенностей развития детей группы: | 5 |
| 1.2.1 Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития и др. | 5 |
| 1.2.2 Особенности семей воспитанников | 10 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| **2. Содержание образовательного процесса** | 12 |
| 2.1. Описание содержания коррекционной работы | 12 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции  нарушений развития детей | 21 |
| 2.2.1. Описание направлений деятельности специалиста, форм (подгрупповых и индивидуальных), средств, методов и технологий реализации программы | 24 |
| 2.2.2. Модель организации коррекционно-развивающей работы | 76 |
| 2.2.3. Используемые формы планирования подгрупповых занятий | 77 |
| 2.2.4. Модель календарного планирования подгрупповых занятий | 78 |
| 2.2.5. Описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников | 79 |
| 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 80 |
| **3. Организация образовательного процесса** | 81 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение программы | 81 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и  воспитания | 82 |
| 3.3 Организация коррекционной работы | 83 |
| 3.3.1 График и расписание работы педагога-психолога | 83 |
| 3.3.2 Расписание образовательной деятельности на неделю | 83 |
| 3.3.3 Взаимодействие специалиста с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников | 85 |
| 3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды | 88 |
| Приложения к программе: |  |
| 1. Программа адаптации ребенка к дошкольному учреждению |  |
| 2.Коррекционно-развивающая программа на снижение уровня агрессивности дошкольников |  |
| 3.Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа Снижение уровня тревожности детей дошкольного возраста. |  |
| 4. Программа коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста |  |
| 5. Программа по работе с одаренными детьми. |  |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ детский сад «Тополёк» разработана в соответствии образовательной программой МКДОУ детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области. Коррекционно-образовательный процесс Программы строится на основе сочетания Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и парциальных программ: «Лесенка радости» О.В. Хухлаева; коррекционно-развивающая программа «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста»; Программа коррекции и профилактики агрессивного поведения дошкольников; Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ «Встречи без слез!» (на основе материалов Кремляковой А.Ю); программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»;Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»; Программа готовности к школьному обучению «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;
* Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребенка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МКДОУ детский сад «Тополёк» осуществляется коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность педагогом-психологом со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится **психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В последние годы наблюдается тенденция: по статистическим данным медиков, увеличивается количество детей с различными родами травмами, которые, в свою очередь накладывают отпечаток на общее развитие ребенка. Все чаще в детских садах встречаются дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), неврозами и неврозоподобными состояниями.

Рабочая программа **психолого-педагогического сопровождения дошкольников в** МКДОУ детский сад «Тополёк» обеспечит решение этих проблем. При этом ребенок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются, и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

**1.1 Цель, задачи реализации Программы в ДОО в соответствии со спецификой группы или направлением деятельности**

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, просветительское, диагностическое, развивающее, консультативное и организационно - методическое.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года.

**Цель программы:** выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе решения **следующих задач**:

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной   
  психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы:**

**1.2.1. Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития и др.**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МКДОУ детский сад «Тополёк» имеет общее количество групп - 5.

*Комплектование групп на 2024-2025 учебный год*

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Группа** | **Количество детей** |
| 2-3 года | 1 младшая | 11 |
| 3-4 года | 2 младшая | 14 |
| 4-5 лет | Средняя | 16 |
| 5-6 лет | Старшая | 16 |
| 6-7 лет | Подготовительная | 14 |

*Состояние здоровья дошкольников, посещающих МКДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** | |
| **Из них** | **%** |
| 1 | 57 | 72% |
| 2 | 12 | 27% |
| 3 | 1 | 1% |
| Дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ | 0 | 0 |
| Итого | 77 | 100% |

1 группа – без заболеваний, 2 группа – с заболеваниями, 3 группа – хронические заболевания, состоящие на учете, 5 группа – Хронические заболевания с редкими клиническими ремиссиями, частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, выраженной декомпенсаций функций органов и систем организма,

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

**Возрастные особенности дошкольников**

**Дети от 2- 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, всередине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Дети 3-4 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

**Интеллектуальная деятельность** усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна **эмоциональная лабильность** — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

**Развитие психических процессов**

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Внимание** ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

**Память**. Процессы памяти остаются непроизвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление**. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

**Воображение**. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Речь** детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

**Дети 4-5 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

**Развитие психических процессов**

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

**Восприятие**. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

**Внимание**. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

**Память**. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

**Мышление**. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

**Воображение** продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**Речь** привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

**Дети 5-6 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

**Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание**. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память**. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление**. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение**. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается ввязанная речь.

**Дети 6-7 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

**Развитие психических процессов**

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться.

**Внимание**. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память**. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление**. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение**. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь**. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**1.2.2. Особенности семей воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество** |
| Полные | 61 |
| Неполные | 9 |
| Опекуны | 1 |
| Многодетные | 20 |

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

**1.3 Планируемые результаты освоения программы**

Психолого-педагогическое сопровождение в МКДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

**Целевые ориентиры** **на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок психологически готов к обучению в школе.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МКДОУ прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание содержания коррекционной работы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| 1 и 2 младшие группы | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.  Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| Средняя группа | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.  Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.  Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.  Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.  Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния |
| Старшая группа | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.  Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.  Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.  Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.  Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения ним мотивировок.  Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Подготовительная  группа | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Развивать чувство собственного достоинства.  Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.  Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.  Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.  Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |

**Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Социальные нормы и правила** |
| **3-4** | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации.  Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого.  Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия.  По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой.  По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| **4-5** | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам.  Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо».  Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга.  Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. |
| **5-6** | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.  Поведение становится более сдержанным.  Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| **6-7** | Повышаются возможности саморегуляции поведения.  Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические.  Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

**Образовательная область « Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| 1 и 2 младшие группы | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно- практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции |
| Средняя группа | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.  Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.  Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.  Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. |
| Старшая группа | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.  Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.  Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. |
| Подготовительная  группа | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.  Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.  Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.  Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/ некрасивый) и моральную (добрый/ злой, хороший/ плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| 1 и 2 младшие группы | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа | Развивать навыки диалогического общения.  Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.  Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Подготовительная  группа | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| 1 и 2 младшие группы | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Средняя группа | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.  Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.  Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |
| Старшая группа | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.  Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.  Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи  Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.  Развивать устойчивый интерес видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.  Формировать умения понимать и развернуто объяснять настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |
| Подготовительная  группа | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.  Стимулировать потребность в творческом самовыражении.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.  Формировать умения определять жанр музыкального понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.  Поощрять стремление совершенствовать исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |

**Образовательная область «Физическая культура».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| 1 и 2 младшие группы | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Средняя группа | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.  Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.  Стимулировать стремление качественно выполнять действия.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Старшая группа | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Подготовительная  группа | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.  Развивать двигательное воображение.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Образовательная деятельность проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей в следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность.

**Основные виды деятельности детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Специфические задачи психолого-педагогической работы** | **Формы деятельности** |
| Двигательная | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; | Физминутки и динамические паузы. Подвижные игры  Игры-имитации,  Пальчиковые игры. |
| Игровая | - развитие игровой  деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | *Сюжетно-ролевые игры*:  бытовые, производственные,  общественные.  *Режиссерские игры*: с игрушками-персонажами,  предметами-заместителями.  *Игры-фантазирования* (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.)  *Игры со строительным*  *материалом*: строительными  наборами, конструкторами,  природным материалом: песком, снегом.  *Игры-экспериментирования* с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками,  магнитами, бумагой и др.  *Дидактические игры:*  с предметами (в том числе  сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные.  *Интеллектуальные развивающие игры*: головоломки, лабиринты,  смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.  *Подвижные игры*: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами  соревнований, игры с  использованием предметов (мяч, кегли и др.)  *Досуговые игры*: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. |
| Продуктивная | - развитие продуктивной  деятельности;  - развитие детского творчества;  -приобщение к изобразительному искусству. | *Рисование* (гуашь, акварель,  мелки, тушь); лепка (пластилин); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)  \*по замыслу,  \*на заданную тему.  *Художественный труд* (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):  *Конструирование* из строительного материала и деталей конструктора:  \*по образцу (схеме, чертежу,  модели),  \*по условиям,  \*по замыслу. |
| Коммуникативная | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных  видах детской деятельности;  - практическое овладение  воспитанниками нормами речи;  - свободное общение на разные темы | *Специальное моделирование*  *ситуаций общения*: «Интервью»,  «У меня зазвонил телефон»,  «Телеканал детского сада  представляет» и др.  *Коммуникативные игры* (на  знакомство детей друг с другом,  создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков  взаимодействия и др.)  Дидактические словесные игры.  Викторины. |
| Трудовая | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду,  труду других людей и его результатами;  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни  каждого человека. | *Самообслуживание*.  *Дежурств*о( по подготовке к  совместной образовательной  деятельности,).  *Хозяйственно-бытовой труд*:  \*перестановка в предметно-  развивающей среде группы и др.  *Ручной труд* (поделки из  природного и бросового  материала, бумаги, картона,  поролона, ткани, дерева и др.).  \*предметов для познавательно-  исследовательской деятельности  и др. |
| Познавательно-исследовательская | - развитие сенсорной культуры;  - развитие познавательно-  исследовательской продуктивной (конструктивной)  деятельности;  - формирование элементарных  математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Опыты, исследования; игры-  экспериментирования, с разными  материалами  Рассматривание, обследование,  наблюдение.  Решение занимательных задач,  проблемных ситуаций.  Просмотр познавательных  мультфильмов, видеофильмов,  детских телепередач с  последующим обсуждением.  Рассматривание иллюстраций,  фотографий в познавательных  книгах и детских  иллюстрированных  энциклопедиях.  Дидактические  игры, интеллектуальные  развивающие игры |
| Музыкально-  художественная | - развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному  искусству. | Слушание соответствующей  возрасту народной, классической,  детской музыки.  Экспериментирование со звуками |
| Чтение (восприятие)  художественной литературы | - формирование целостной картины мира, в том числе  первичных целостных  представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие  художественного восприятия и  эстетического вкуса. | Восприятие литературных  произведений с последующими:  \*свободным общением на тему  литературного произведения,  \*решением проблемных  ситуаций,  \*дидактическими играми по  литературному произведению,  \*художественно-речевой  деятельностью,  \*рассматриванием иллюстраций  художников, придумыванием и  рисованием собственных  иллюстраций,  \*просмотром мультфильмов. |

**2.2.1 Описание направлений деятельности специалиста, форм (подгрупповых и индивидуальных), средств, методов и технологий реализации рабочей программы**

***Направления деятельности педагога-психолога:***

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,

- психологическая профилактика,

- консультационная работа,

- психологическое просвещение,

- коррекционно-развивающая работа,

- организационно-методическая работа.

***Направление «Психологическая диагностика».***

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

***Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:***

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);

- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);

- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

**Младший возраст (3-4 года):**

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представлений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра – уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками**.**

**Старший возраст (5-6 лет):**

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6 -7 лет):**

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

***Психодиагностическая деятельность с воспитанниками***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **С кем проводится/ возраст** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
| 1. | Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. | Младшие группы | групповая | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. | Все возрастные группы | групповая | Октябрь, январь, апрель |
| 3. | Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. | Все возрастные группы | индивидуальная | Сентябрь, май |
| 4. | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе | Все возрастные группы | Групповая, индивидуальная | Октябрь, ноябрь |
| 5. | Социально-личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия) | Средняя, старшая и подготовительная группы | Индивидуальная, групповая | Ноябрь |
| 6. | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности | Подготовительная к школе группа | Групповая, индивидуальная | Декабрь, Май |
| 7. | Экспресс–диагностика готовности к школе | Подготовительная к школе группа | Групповая, индивидуальная | Май |
| 8. | Диагностика тревожности у дошкольника | Средняя, старшая и подготовительная группы | Групповая, индивидуальная | Январь |
| 9. | Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников | Средняя, старшая и подготовительная группы | Групповая, индивидуальная | Декабрь |

***Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **С кем проводится/ возраст** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
| 1. | Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада | Воспитатели | индивидуально | Октябрь, январь, апрель |
| 2. | Проведение психолого-педагогического анализа прогулок в группах детского сада | Воспитатели | индивидуально | Сентябрь, февраль, май |
| 3. | Психодиагностика личности педагога | Педагогический коллектив | индивидуально | В течение учебного года |
| 4. | Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска» | воспитатели | индивидуально | Октябрь, март |
| 5. | Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов. | Педагогический коллектив | ндивидуально | В течение учебного года |
| 6. | Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А. Н. Воронина) | Педагогический коллектив | индивидуально | ноябрь |

***Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **С кем проводится/ возраст** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
| 1. | Анкетирование родителей, вновь прибывших детей | родители вновь прибывших детей | индивидуально | Сентябрь |
| 2. | Выявление семей «группы риска»;  Беседа с родителями «группы риска».  **Цели:**  - Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей;  - Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. | Родители всех возрастных групп | индивидуально | В течение учебного года |
| 3. | Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка» | Родители всех возрастных групп | индивидуально | Ноябрь |
| 4. | Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей» | Родители всех возрастных групп | индивидуально | Декабрь |
| 5. | Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником»  «Подготовка ребенка к школе»  «Что может помешать ребенку хорошо учиться» | Родители детей подготовительной к школе группы | индивидуально | Апрель |
| 6. | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» | Родители всех возрастных групп | индивидуально | Май |
| 7. | Психодиагностика личности родителей | Родители всех возрастных групп | индивидуально | В течении учебного года по запросу родителей или воспитателей |

При необходимости дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, родительского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В своей работе педагог-психолог пользуется следующим диагностическим материалом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Название**  **диагностических**  **методик и технологий** | **Цель методики** | **Форма, метод** | **Методическое**  **обеспечение** |
| **Диагностика развития познавательной сферы** | | | | |
| **1,6-3**  **лет** | Диагностика детей раннего и младшего  дошкольного возраста | Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста. | -индивидуальная диагностика,  - наблюдение. | «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005. |
| **3-4 лет** | Диагностика в детском саду. | Диагностика познавательных процессов. | -индивидуальная диагностика,  - экспресс-диагностика. | «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008. |
| **4-5 лет** | Диагностика в детском саду. | Диагностика познавательных процессов. | -индивидуальная диагностика,  - экспресс - диагностика. | «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008. |
| **5-6 лет** | Диагностика в детском саду. | Диагностика познавательных процессов. | -индивидуальная диагностика,  - экспресс - диагностика. | «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008. |
| **6-7 лет** | Диагностика в детском саду. | Диагностика познавательных процессов. | -индивидуальная диагностика,  - экспресс - диагностика. | «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008. |
| **Диагностика эмоциональной и личностной сферы** | | | | |
| **1,6-2.5**  **лет** | Адаптационные листы. | Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году. | - наблюдение | Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. |
| **3-4 лет** | Проективная методика «Кактус».  Автор:  М.А. Панфилова. | Выявление уровня агрессивности у детей. | -индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Тест «Паровозик».  Автор: С.В. Валиева. | Выявление уровня тревожности и страхов у ребенка | -индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Тест «Лесенка».  Автор: В.Г. Щур. | Выявление уровня самооценки. | - индивидуальна, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| **4-5 лет** | Проективная диагностика «Крокодил».  Автор: Гартман Ю.Ю. | Выявление уровня агрессивности у детей. | - индивидуальна, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Проективная методика «Рисунок семьи».  Автор:Бэрнс, Кауфман. | Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребѐнка. | -индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Цветовой тест Лющера. | Выявление уровня тревожности и страхов у ребенка | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Тест «Лесенка».  Автор: В.Г. Щур. | Выявление уровня самооценки. | -индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| **5-6 лет** | Тест руки «Вагнера».  Автор: Э. Вагнер. | Выявление уровня агрессивности у детей. | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Проективная методика «Рисунок семьи».  Автор:Бэрнс, Кауфман. | Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребѐнка. | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Тест «Страхи в домиках».  Автор: М.А. Панфилова. | Выявление уровня тревожности и страхов у ребенка | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Тест «Лесенка».  Автор: В.Г. Щур. | Выявление уровня самооценки. | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| **6-7 лет** | Тест руки «Вагнера».  Автор: Э. Вагнер. | Выявление уровня агрессивности у детей. | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Проективная методика «Рисунок семьи».  Автор:Бэрнс, Кауфман. | Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребѐнка | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  |  | Выявление уровня тревожности и страхов у ребенка | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  | Методика «Секрет»  Автор: Т.А.Репина | Выявление уровня агрессивности у детей. | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
|  | Методика «Лесенка»  Автор: В.Г.Щур | Исследование самооценки | - индивидуальная, подгрупповая диагностика,  - проективная методика. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.  – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| **Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми**  **дошкольного образования (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)**. | | | | |
| **6-7 лет** | Методика «Продолжи узор». | - Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания.  - Умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. | - подгрупповая и индивидуальная диагностика. | Скрининг - обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго). |
|  | Методика  «Сосчитай и сравни». | - Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9.  - Соотнесение цифры и количества изображенных фигур.  - Оценка моторных навыков при изображении цифры.  - Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. | - подгрупповая и индивидуальная диагностика. | Скрининг - обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго). |
|  | Методика  «Слова». | - Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.  - Сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности. | - подгрупповая и индивидуальная диагностика. | Скрининг - обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго). |
|  | Методика «Шифровка». | - Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности).  - Возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. | - подгрупповая и индивидуальная диагностика. | Скрининг - обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго). |
|  | Методика  «Рисунок человека». | - Общая оценка сформированности графической деятельности.  - Оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. | - подгрупповая и индивидуальная диагностика. | Скрининг - обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго). |

***Направление «Психологическая профилактика».***

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения.

Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);

- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

**Младшая группа:**

- Адаптация детей;

- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;

- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

**Средняя группа:**

- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;

- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

**Старшая группа:**

- Коммуникативные навыки;

- Творческие и познавательные способности;

- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);

- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

**Подготовительная группа:**

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);

- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;

- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;

- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

В рамках профилактической деятельности педагогом-психологом проводится следующая работа, представленная в перспективном плане:

**Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | С кем проводится/ возраст | Форма проведения | Время проведения |
| 1. | Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») | Вновь прибывшие дети | индивидуальная | В течение учебного года |
| 2. | Отслеживание динамики социально-личностного развития | Все возрастные группы | Групповая, индивидуальная | В течение учебного года |
| 3. | Проведение занятий с песком, направленных на развитие коммуникативных способностей, на формирование нравственных норм, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта | Средняя, старшая и подготовительная группы | По подгруппам | 1 раз в неделю |
| 4. | Проведение занятий с использованием игрового набора «Дары Фребеля», направленные на:  - развитие социальных и коммуникативных умений;  - сенсорное развитие;  - развитие мелкой моторики;  - развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - развитие логических способностей;  - развитие потребности взаимодействия с окружающим миром;  - а также при организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. | Младшая группа | По подгруппам | 1 раз в неделю |

**Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | С кем проводится/ возраст | Форма проведения | Время проведения |
| 1. | **Игротренинги:**  - По предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 1-9). Направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования. | Педагогический коллектив | групповая | 1 раз в месяц |
|  | **Круглый стол:**  - «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».  направленные на позитивное восприятие педагогической профессии. | Педагогический коллектив | групповая | 1 раз в месяц |

**Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | С кем проводится/ возраст | Форма проведения | Время проведения |
| 1. | **Практикум:**  - «Шесть рецептов избавления от гнева». (средняя, старшая). Направленная на оптимизацию детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. | Родители старшей и подготовительной грцпп | групповая | апрель |
| 2. | **Семинары:**  - «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста». (ранний возраст, младший). | Родители детей подготовительной к школе группы | групповая | ноябрь |
| 3. | **Родительский университет:**  - «Ребенок и компьютер».  - «Семейные конфликты». | Родители подготовительной группы  Родители подготовительной группы. | групповая  групповая | ноябрь  май |

***Направление «Консультационная работа»***

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетенции педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района по теме запроса.

**Направления работы:**

**-** консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

**-** психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

***Психологическое консультирование педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **С кем проводится/ возраст** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
| 1. | **Буклет:**  - «Общаться с родителями… Как?». | Воспитатели | Индивидуальная | Ноябрь, май |
| 2. | **Консультации:**  - «Адаптация ребенка к детскому саду». (ранний возраст).  - «Возрастные особенности детей  3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет». (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная).  - «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника». (ранний возраст, вторая младшая).  - «Поговорите со мной». (средняя, старшая, подготовительная).  - «Сказкотерапия для детей». (ранний возраст, вторая младшая, средняя).  - «Игры на формирование психологической готовности к школе». (подготовительная).  - «Этические беседы в работе с дошкольниками». (старшая, подготовительная). | Воспитатели | Групповая | сентябрь  сентябрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  март |
| 3. | Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам | Воспитатели | Индивидуальная | В течение учебного года |

***Психологическое консультирование родителей (законных представителей)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **С кем проводится/ возраст** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
| 1. | Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошёл в детский сад» | Родители младшей группы | Групповая | Сентябрь |
| 2. | **Онлайн консультации по темам:**  - «Об эффективном общении с ребенком». (ранний возраст, младший).  - «Детские страхи». (средняя).  - «Психологическая готовность к школе». (подготовительная).  - «Повышение уровня готовности к школе». (подготовительная).  - «Играйте вместе с детьми – это улучшит взаимоотношения». (средняя, старшая). |  |  | октябрь  ноябрь  январь  февраль  март |
| 3. | Индивидуальные консультации по результатам психологической готовности детей к школе | Родители подготовительной к школе группы | Индивидуальная | Ноябрь, март |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения | Родители всех возрастных групп | Индивидуальная | В течение учебного года |

***Направление «Психологическое просвещение»***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

**Направления работы:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | **Практикум:**  - «Игры с сенсорной юбкой». (ранний возраст, младшая). |
| Октябрь | **Круглый стол:**  - «Самый трудный родитель, самый приятный родитель». |
| Ноябрь | **Семинар:**  - «Шаги навстречу». (средняя).  **Практикум:**  - «Игры на развитие умения сотрудничать». (средняя, старшая, подготовительная). |
| Декабрь | **Практикум:**  - «Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать информацию». (старшая). |
| Январь | **Практикум:**  - «Пальчиковые игры». (ранний возраст, младшая). |
| Февраль | **Практикум:**  - Совместно с муз руководителем «Логоритмические игры и упражнения». (ранний, младший). |
| Март | **Семинар:**  - «Творческий возраст». (средняя, старшая, подготовительная). |
| Апрель | **Практикум:**  - Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДОУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. |

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДОУ, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | **Папки-передвижки:**  - «Ребенок идет в детский сад». (ранний возраст, младшая группа).  - «Возрастные особенности детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет». (средняя, старшая, подготовительная).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «Возрастные особенности воспитанников. |
| Октябрь | **Папки-передвижки:**  - «Секреты психологического здоровья». (средняя).  **Памятки для родителей:**  - «От ребенка». (старшая, подготовительная).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «Волшебные воспитательные фразы». |
| Ноябрь | **Папки-передвижки:**  - «Детская ложь». (старшая).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «40 ярких вопросов ребенку».  - «Ребенок и компьютер». |
| Декабрь | **Папки-передвижки:**  - «Сказкотерапия для детей». (ранний возраст, младшая, средняя).  - «Как привить ребенку дисциплину». (старшпя, подготовительная).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «Чудесный праздник Новый год».  - «Как привить ребенку дисциплину». |
| Январь | **Папки-передвижки:**  - «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего, младшего дошкольного возраста». (ранний возраст, младшая группа).  - «Что должно беспокоить в ребенке». (средняя, старшая).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «Игры по дороге в детский сад».  - «Что должно беспокоить в ребенке». |
| Февраль | **Папки-передвижки:**  - «Детские страхи». (ранний возраст, младшая).  - «Агрессивный, застенчивый, тревожный». (средняя, старшая).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «Что нам должны дети?».  - «Агрессивный, застенчивый, тревожный». |
| Март | **Папки-передвижки:**  - «Полезная и бесполезная игрушка». (ранний возраст, младшая).  - «Адаптация к школе». (подготовительная группа).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «Дети в планшете». |
| Апрель | **Папки-передвижки:**  - «Воспитание культурно – гигиенических навыков». (ранний возраст, младший).  **Памятки для родителей:**  - «Памятка родителям будущих первоклассников». (подготовительная).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «Что дают ребенку сказки».  - «Шесть рецептов избавления от гнева». |
| Май | **Папки-передвижки:**  - «Психологический портрет первоклассника». (подготовительная).  **Консультации на сайте ДОО:**  - «Семейные конфликты». |

**Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:**

**1) Индивидуальная**

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;

- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;

- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

**2) Групповая**

С педагогами:

- семинар-практикум;

- мастер-класс;

- консультация;

- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

**3) С родителями:**

- выступления на родительских собраниях;

- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме в рамках действующего родительского клуба «В гармонии с ребенком»;

- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;

- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

***Направление «Коррекционно-развивающая работа»***

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее.

С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

\* индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

\* сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

\* куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;

\* арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;

\* психогимнастика;

\* релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

**ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально- личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

***Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **С кем проводится/ возраст** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
| 1. | Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений (Приложение 1) | Младшая группа | Наблюдение групповая | Октябрь-апрель |
| 2. | Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей. | 2 младшая, средняя, старшая. | Групповая, индивидуальная | 1 раз в неделю |
| 4. | Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. (Приложение 4) | Подготовительная к школе группа | Групповая, индивидуальная | 1 раз в неделю |
| 5. | Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников (Приложение 2) | Группы набираются по результатам диагностики. | Групповая, индивидуальная | Январь-март  12-14 занятий |
| 6. | Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников (Приложение 3) | Группы набираются по результатам диагностики. | Групповая, индивидуальная | Февраль-апрель  12-14 занятий |

***Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | С кем проводится/ возраст | Форма проведения | Время проведения |
| 1. | Коррекционно-развивающие, игротренинги по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ. | Воспитатели | Групповая | 1 раз в месяц |
| 2. | Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов» | Воспитатели | Групповая | Сентябрь, февраль |

***Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | С кем проводится/  возраст | Форма проведения | Время проведения |
| 1. | Игровой тренинг «первый раз в детский сад» | Родители вновь прибывших детей | Групповая | Сентябрь |
| 2. | Игровой тренинг «Мы все такие разные» | Родители всех возрастных групп | Групповая | Октябрь, декабрь,  февраль, апрель |

**Тематический план мероприятий для детей в период адаптации 1,5-3 лет**

**Методическое обеспечение:** Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры по адаптации и развитию детей раннего возраста**  **в условиях ДОУ** | | |
| **Название** | | **Ход игры** |
|  | **Игра «Кукла Маша»** | Установление доверительных отношений со взрослыми. |
|  | **Пальчиковая игра «Моя семья»** | Развитие навыков общения. |
|  | **Игра «Наши уточки»** | Развивать желание совершать подражательные и самостоятельные игровые действия |
|  | **Игра «Прилетела птичка»** | Развитие внимания к сверстникам |
|  | **Подвижная игра «Мячик»** | Развитие двигательной активности. |
|  | **Игра «Разноцветные прищепки»** | Коррекция эмоциональной сферы, обогащение сенсорного опыта. |
|  | **Игра «Кролик»** | Доверительных отношений со сверстниками. |
|  | **Игра «Иди ко мне»** | Развитие умения подражания, улучшение настроения. |
|  | **Пальчиковая игра «Гвозди»** | Развитие моторики. |
|  | **Игра «Собираем игрушки»** | Побуждать принимать воображаемую ситуацию, соблюдая правила. |
|  | **Психогимнастика «Шагают звери»** | Развитие эмоциональной сферы. |
|  | **Этюд «Солнышко и дождик»** | Настрой на доброжелательный лад. |
|  | **Игра «Чудесный мешочек»** | Развитие внимания, речи. |
|  | **Пальчиковая игра «Пальчики»** | Развитие мелкой моторики рук, коррекция эмоциональной сферы. |
|  | **Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик, подуй на вертушку»** | Улучшение функций внешнего дыхания. |
|  | **Прослушивание песенок** | Коррекция эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива. |
|  | **Игра «Прячем мишку»** | Развитие доверительных отношений, умения играть в группе. |
|  | **Игра «Чего не стало»** | Развитие зрительного внимания. |
|  | **Игра «Поезд»** | Формирование чувства доверия и уверенности в себе. |
|  | **Психогимнастика «Разные настроения»** | Снятие эмоционального напряжения и коррекция настроения. |
|  | **Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»** | Расслабление мышц, снятие телесных зажимов. |
|  | **«Передай колокольчик»** | Знакомство детей. |
|  | **Пальчиковая игра «Шалун»** | Снятие физического напряжения, улучшение настроения. |
|  | **Упражнение «Вежливые слова»** | Развитие навыков эффективного общения, сплочение группы. |
|  | **Игра «Прикосновения»** | Помощь психическому и мышечному расслаблению, повышение тактильной восприимчивости. |
|  | **Пантомима «Что делал зайчик?»** | Коррекция тревожности, развитие эмоциональной сферы. |
|  | **Психогимнастика «Смешинка»** | Обогащение эмоциональной сферы детей путем позитивных переживаний. |
|  | **«Покатаемся на лошадке»** | Тактильный контакт со взрослым развитие эмпатии. |
|  | **Игра «Передай колокольчик»** | Сплочение группы детей, развитие речи. |
|  | **Пальчиковая игра «Белочка»** | Развитие внимания, моторики рук. |
|  | **Игра «Позови»** | Коррекция настроения. |
|  | **Релаксация «Солнечный зайчик»** | Улучшение настроения, развитие доверительных отношений к взрослым. |
|  | **Игра «Строим домик для Тузика»** | Развитие внимания, эмпатии, воображения. |
|  | **Игра «К нам приходят гости»** | Развитие навыков совместных игровых действий. |
|  | **Упражнение «Тух-тиби-тух»** | Коррекция агрессии, развитие эмоциональной сферы. |
|  | **Игра «Собираем пирамидки»** | Развитие сенсорного восприятия, внимания, речи. |
|  | **Игра «Что звучит?»** | Развитие слухового внимания, речи. |
|  | **Игра «Рисуем каракули»** | Развитие фантазии, моторики рук. |
|  | **Занятие «Матрешки»** | Развитие речи, сенсорных навыков. |
|  | **Подвижные игры**  **«Лови мяч»** | Развитие координации движений, умения слушать команды. |
|  | **Пальчиковые игра «Домик»** | Улучшение настроения, развитие мелкой моторики рук и речи. |
|  | **Танцы** | Коррекция эмоциональной сферы. |
|  | **Потешка «Ласточка милая»** | Развивать воображения. |
|  | **Потешка «Сорока-Белобока»** | Обогащать и активизировать речь детей. |
|  | **Потешка «Петушок»** | Развивать воображение. |
|  | **Потешка «Мышка»** | Развивать связную речь, воображение, память. |
|  | **Потешка «Совушка-сова»** | Упражнять в произношении звукоподражаний. |
|  | **Потешка «Колючий ёжик»** | Развивать воображение. |
|  | **Потешка «Зайка серый умывался»** | Развивать связную речь, воображение, память. |
|  | **Потешка «Лиска»** | Упражнять в произношении звукоподражаний. |

**Тематическое планирование**

**психолого-педагогической работы в рамках программы**

**Младшая группа (3-4 года)**

**Методическое обеспечение:**

Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2011

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Задачи** | **Источник** |
| **Занятие № 1**  **«В гостях у зайчихи Ляли»** | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011  Стр. 41-43 |
| **Занятие № 2**  **«Кот и мышата»** | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. 4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011  Стр. 43-46 |
| **Занятие № 3**  **«Мишка»** | 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. 3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми). | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011  Стр. 49-52 |
| **Занятие № 4**  **«Курочка и цыплята»** | 1. Развивать умение родителей играть с детьми. 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. 4. Развивать изобразительные навыки. | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011  Стр. 52-54 |
| **Занятие № 5, № 6**  **«Солнышко»** | 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. 4. Расширять словарный запас. | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011  Стр. 55-58 |
| **Занятие № 7, № 8**  **«Листопад»** | 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 12-15 |
| **Занятие № 9, № 10**  **«Прогулка в осенний лес»** | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 17-21 |
| **Занятие № 11, № 12**  **«Мячик»** | 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 15-17 |
| **Занятие № 13, № 14**  **«Мячики»** | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 30-32 |
| **Занятие № 15, № 16**  **«Новый год»** | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 26-29 |
| **Занятие № 17, № 18**  **«Зайка»** | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 33- 36 |
| **Занятие № 19, № 20**  **«Музыканты»** | 1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 41-44 |
| **Занятие № 21, № 22**  **«Непослушные мышата»** | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 51-56 |
| **Занятие № 23, № 24**  **«Весёлый Петрушка»** | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 21-26 |
| **Занятие № 25, № 26**  **«Мишка»** | 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 47-51 |
| **Занятие № 27, № 28**  **«Колобок»** | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 57-62 |
| **Занятие № 29, № 30**  **«Котята»** | 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 63-67 |
| **Занятие № 31, № 32**  **«Мыльные пузыри»** | 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.  Стр. 36-41 |
| **Занятие № 33, № 34**  **«Божья коровка»** | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 8-12 |

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Методическое обеспечение:**

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | | **Игры и упражнения** |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя  стр.15  (1занятие) | **Игра «Приветствие» -** познакомить детей друг с другом, снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Подвижная игра «Паровозик дружбы» -** развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.  **Игра «Давай знакомиться» -** развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям.  **Игра «Соберем цветок» -** развивать умение договариваться, работать в команде.  **Игра «Раздувайся, пузырь»** - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 2 неделя  стр.17  (2занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Подвижная игра «Паровозик дружбы» -** развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.  **Игра «Незнайка» -** развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени.  **Пальчиковая гимнастика «Дружба» -** создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.  **Игра «Замри»** - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 3 неделя  стр.20  (3занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Беседа «Зачем нужны вежливые слова» -** закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова.  **Игра «Пожалуйста» -** развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность.  **Игра «Вежливый мяч» -** закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим. |
| 4 неделя  стр.25  (4занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Давай поздороваемся» -** продолжать формироватьумение приветствовать друг друга разными способами.  **Динамическая пауза ИКТ «Танец в кругу**» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.  **Игра «Кто позвал?» -** развивать умениеопределять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку.  **Игра «Мячик правил» -** формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. |
| НОЯБРЬ | 1 неделя  стр.30  (5занятие) | **Игра «Облако» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Я радуюсь, когда» -** расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость.  **Игра «Как доставить радость»** - развивать умение осознать относительность оценки чувств, вызвать желание совершать добрые поступки.  **Упражнение ИКТ «Радость и грусть» -** развивать умение распознавать «грусть» по мимическим признакам.  **Упражнение «Радостное и грустное облачка» -** развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. |
| 2 неделя  стр.35  (6занятие) | **Игра «Встанем в круг» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Я сержусь, когда…» -** расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.  **Упражнение «Притворщик» -** развивать умение изображать на лице различные эмоции.  **Подвижная игра «Вулкан» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Больше не сержусь**» - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельно справляться с гневом.  **Упражнение ИКТ «Сердитое облачко» -** развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. |
| 3 неделя  стр.39  (7занятие) | **Игра «Облако» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Я удивляюсь, когда» -** расширять представления детей об эмоции «удивление».  **Упражнение «Притворщик» -** развивать умение изображать на лице различные эмоции.  **Подвижная игра ИКТ «Удивительная газета» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Упражнение «Удивленное облачко» -** развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. |
| 4 неделя  стр.42  (8занятие) | **Игра «Встань в круг» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда» -** расширять представления детей об эмоции «страх, испуг».  **Упражнение «Притворщик» -** развивать умение изображать на лице различные эмоции.  **Подвижная игра «Совушка, сова» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.  **Упражнение ИКТ «Испуганное облачко» -** развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя  стр.46  (9занятие) | **Игра «Облако» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Я спокоен, когда» -** расширять представления детей об эмоции «спокойствие».  **Упражнение «Притворщик» -** развивать умение изображать на лице  различные эмоции.  **Упражнение ИКТ «Спокойная игра» -** развивать умение самостоятельно выбирать и организовывать интересные, «спокойные» игры.  **Упражнение «Испуганное облачко» -** развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции. |
| 2 неделя  стр.49  (10занятие) | **Игра «Облако» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Найди друга» -** продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию.  **Упражнение ИКТ «Сказочные герои» -** развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике.  **Упражнение «Оживи облако»** - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение. |
| 3 неделя стр.53  (11занятие) | **Игра «Незнайка» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Будь внимателен!» -** развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе.  **Упражнение ИКТ «Загадки-схемы» -** развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других.  **Динамическая пауза «Топ - хлоп**» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.  **Упражнение «Дорисуй – ка»** - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение. |
| 4 неделя  стр.56  (12занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Опиши игрушку» -** развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении.  **Игра «Назови» -** развивать умение конкретизировать понятия.  **Игра ИКТ «Скажи наоборот» -** развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников. |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя  стр.60  (13занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение ИКТ «Запоминай – ка» -** развивать зрительную память, произвольность внимания.  **Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» -** снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.  **Упражнение «Найди лишнее» -** развивать умение исключать лишнюю эмоцию по противоположному значению. |
| 3 неделя  стр.63  (14занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Запоминай – ка» -** развивать слуховую память, произвольность внимания.  **Упражнение «Рукавички»** - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.  **Упражнение «Путаница» -** воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.  **Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» -** снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. |
| 4 неделя стр.67  (15занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Запомни своих друзей» -** формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении.  **Упражнение «Прогулка» -** создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.  **Упражнение ИКТ «Путаница» -** воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.  **Игра «Запрещенное движение» -** снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя  стр.73  (16занятие) | **Игра «Путешествие в лес» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Запахи» -** уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их.  **Упражнение ИКТ «Приятный - неприятный» -** развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.  **Упражнение «Замок» -** создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.  **Игра «Нюх - нюх» -** снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. |
| 2 неделя  стр.77  (17занятие) | **Игра «Путешествие в лес» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение ИКТ «Вкусы» -** формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.  **Игра «Пальчики» -** снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.  **Игра «Угощения» -** развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции. |
| 3 неделя  стр.82  (18занятие) | **Игра «Путешествие в лес» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Лесные звуки» -** формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.  **Игра «Чей голосок?» -** снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.  **Игра «Внимательные ушки» -** развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции. |
| 4 неделя  стр.87  (19занятие) | **Игра «Путешествие в лес» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Волшебные дощечки» -** развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.  **Игра «Ищем клад» -** формировать групповую сплоченность,умение договариваться.  **Упражнение «Найди пару рукавичке» -** развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия. |
| МАРТ | 1 неделя  стр.91  (20занятие) | **Игра «Путешествие в лес» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Где мы были, мы не скажем» -** вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.  **Упражнение «Найди пару сапожку» -** развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.  **Игра «Веселый хоровод» -** развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека. |
| 2 неделя  стр.96  (21занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Спортсмены» -** развивать координацию движений,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Изобрази» -** вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.  **Упражнение «Настоящий мастер» -** формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик». |
| 3 неделя  стр.99  (22занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Цветок дружбы» -** развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Бусы» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Упражнение «Помоги бабушке**» - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим. |
| 4 неделя  стр.103  (23занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра ИКТ «Загадочные животные» -** развивать вербальное воображение, зрительное восприятие.  **Упражнение «Лабиринт» -** развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать.  **Упражнение «Цветок дружбы» -** развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя  стр.110  (24занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Зоопарк» -** вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.  **Упражнение «Помогай-ка собирай-ка» -** вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми.  **Игра «Пожелания»** - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность. |
| 2 неделя  стр.114  (25занятие) | **Игра «Вот как солнышко встает» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Капель» -** развивать координацию движений,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Ручеек» -** вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русскойнациональной культуре.  **Игра «Подснежники» -** расширять словарный запас для выражения дружеских чувств. |
| 3 неделя  стр.118  (26занятие) | **Игра «Вот как солнышко встает» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Аплодисменты» -** повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги.  **Упражнение «Клоуны» -** развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.  **Игра «Жонглеры» -** развивать координацию движений,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 4 неделя  стр.122  (27занятие) | **Игра «Буратино» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Волшебный сундучок» -** развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.  **Игра «Дружные предметы» -** развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе.  **Игра «Собери картинку» -** продолжать развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие. |
| МАЙ | 2 неделя  стр.125  (28занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Запоминай-ка» -** развивать кратковременную зрительную память.  **Игра «Мы играем» -** развивать координацию движений,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Оживи фигурки» -** развивать невербальное воображение, чувство эмпатии. |
| 3 неделястр.129  (29занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Запоминай-ка» -** развивать кратковременную слуховую память.  **Игра «Бусы» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Упражнение «Прятки» -** развивать зрительное восприятие и внимание**;** формировать представление о том, что вместе играть интереснее. |
| 4 неделя  стр.131  (30занятие) | **Игра «Приветствие» -** снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Не зевай» -** развивать произвольное внимание, саморегуляцию.  **Игра «Мы играем» -** развивать координацию движений,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Методическое обеспечение:**

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | | **Игры и упражнения** |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя  стр.10  (1 занятие) | **Игра «Как меня зовут»** - познакомить детей друг с другом.  **Игра «Узнай себя» -** формировать позитивное отношение к своему «Я».  **Этюд «Солнышко» -** развивать координацию движений,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Упражнение «Дотронься до…» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 2 неделя  стр.11  (2 занятие) | **Игра «Скажи хорошее о друге» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию.  **Игра «Найди друга» -** воспитыватьположительное отношение участников друг к другу.  **Упражнение «Мяч в руки» -** повысить самооценку, укреплять личностную идентификацию. |
| 3 неделя  стр.11  (3 занятие) | **Игра «Ветер дует на…» - -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию.  **Этюд «Сочиним историю» -** развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Упражнение «Дракон» -** развивать координацию движений,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 4 неделя  стр.11  (4 занятие) | **Игра «Скажи хорошее о друге» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию.  **Упражнение «Рычи лев, рычи…» –** снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Подарок» -** воспитыватьположительное отношение участников друг к другу.  **Упражнение «Паровоз» -** развивать координацию движений,чувство доверия участников друг к другу. |
| НОЯБРЬ | 1 неделя  стр.12  (5 занятие) | **Беседа «Как можно пожалеть» -** формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания.  **Этюд на выражение печали -** развивать умение изображать эмоции,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Этюд «Я так устал» -** развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 2 неделя  стр.12  (6 занятие) | **Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо» -** формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания к братьям нашим меньшим.  **Этюд «Спаси птенца» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.13  (7 занятие) | **Чтение и беседа по сказке «Маша и сандалики» -** развивать умение распознавать эмоции по внешним признакам, умение выражать свои чувства и эмоции словами.  **Этюд «Глаза в глаза» -** развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Подарки» -** воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека. |
| 4 неделя  стр.13  (8 занятие) | **Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» -** формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими.  **Этюд «Птица» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.  **Игра «Комплименты»** - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим. |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя  стр.13  (9 занятие) | **Игра** **«Как можно поднять настроение?»** - развивать умение использовать разные способы поднять настроение себе и окружающим.  **Игра** **«На что похоже настроение?»** - развивать умение сравнивать настроение с разными явлениями.  **Изотерапия «Цвет моего настроения» -** развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 2 неделя  стр.14  (10 занятие) | **Игра-перевоплощение «Ты маленькое дерево» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.  **Этюд «Я маленький лепесточек» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.14  (11 занятие) | **Чтение и беседа по сказке «Приключения Пампончика» -** развивать самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций, умение выражать свои чувства и эмоции словами.  **Изотерапия «Какой я, когда боюсь» -** развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Иголочка и ниточка» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя  стр.14  (12 занятие) | **Игра-перевоплощение «Ты маленький паучок» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Солнечный зайчик» -** поддерживать положительную самооценку, повысить чувство уверенности в себе.  **Подвижная игра «Паутинка» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.15  (13 занятие) | **Чтение и беседа по сказке «Пес Барбос» -** развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.  **Этюд «Сломанная кукла»** - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.  **Игра «Поможем игрушка» -** воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 4 неделя  стр.15  (14 занятие) | **Упражнение «Возьми себя в руки» -** развивать умение управлять своми эмоциями и чувствами.  **Игра-перевоплощение «Облако» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя  стр.15  (15 занятие) | **Упражнение «Возьми себя в руки» -** развивать умение управлять своми эмоциями и чувствами.  **Упражнение «Врасти в землю», «Сбрось усталость» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Торт» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 2 неделя  стр.17  (16 занятие) | **Игра «Заряд бодрости» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Думай красиво», Игра «Части лица»-** снизить уровень тревожности, уровень негативного опыта, развивать умение справляться со своими страхами через мыслительные образы. |
| 3 неделя  стр.18  (17 занятие) | **Чтение и беседа по сказке «Стульчик» -** развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.  **Игра «Починим стул» -** воспитывать бережное отношение к вещам.  **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). |
| 4 неделя  стр.18  (18 занятие) | **Игра - беседа «Как можно поздороваться?» -** закреплять умение приветствовать друг друга разными способами.  **Игра – инсценировка с куклами –** развивать умение решать различные ситуации через проигрывание.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| МАРТ | 1 неделя  стр.19  (19 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Изотерапия «Коллективный рисунок» -** развивать умение справляться со своими отрицательными эмоциями через совместную изобразительные средства, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Подвижная игра «Поезд»** - снять телесные зажимы, развивать чувство доверия. |
| 2 неделя  стр.19  (20 занятие) | **Игра-перевоплощение «Скамейка в парке» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра-имитация «Маляры» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.19  (21 занятие) | **Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Этюд «Качели»** - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.  **Этюд «Танец морских волн» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 4 неделя  стр.20  (22 занятие) | **Игра-перевоплощение «Камень у дороги» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Арттерапия «Скульпторы» -** открыть резервы детей для преодоления тревожности через изобразительные средства.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя  стр.20  (23 занятие) | **Чтение и беседа по сказке «Стульчик» -** познакомить с понятием «Хвастовство»**,** развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.  **Игра «Пиктограммы» -** развивать умение определять эмоции по схематичному изображению и изображать их.  **Этюды по сказке -** развивать умение выражать свои эмоции, повысить самооценку. |
| 2 неделя  стр.20  (24 занятие) | **Игра-перевоплощение «Пчела защищается» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Цветок» -** развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.20  (25 занятие) | **Игра-беседа «Настроение» -** развивать умение определять и вербализировать свои эмоции, понимать от чего зависит настроение.  **Игра «Встреча настроений» -** развивать умение осознавать причины, приводящие к негативным эмоциям.  **Упражнение «Тренируем эмоции» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 4 неделя  стр.21  (26 занятие) | **Игра-перевоплощение «Я маленький червячок» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Изотерапия «Я люблю животных» -** развивать умение выражать свои эмоции к животным через цветопередачу,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Этюд «Червячок радуется солнцу»** - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. |
| МАЙ | 2 неделя  стр.21  (27 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Правила» -** формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.22  (28 занятие) | **Игра «Как мы изменились?» -** развивать умение анализировать произошедшие изменения в поведении.  **Этюд «Из семени в дерево»** - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Методическое обеспечение:**

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | | **Игры и упражнения** |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя  стр.22  (1 занятие) | **Игра «Как меня зовут»** - познакомить детей друг с другом, формировать позитивное отношение к своему «Я».  **Игра «Мы соскучились друг по другу» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Этюд «Солнышко» -** развивать координацию движений,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 2 неделя  стр.22  (2 занятие) | **Игра-беседа «Расскажи о себе» -** развивать умение обобщать свои индивидуальные особенности, формировать позитивное отношение к своему «Я».  **Игра «Узнай по описанию»** - развивать умение обращать на индивидуальные особенности друг друга, воспитывать положительное отношение участников друг к другу.  **Изотерапия «Мой портрет» -** развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 3 неделя  стр.22  (3 занятие) | **Игра-беседа «Расскажи о семье» -** закреплять представление о значимости, формировать позитивное отношение к своим близким.  **Изотерапия «Моя семья» -** развивать умение выражать свои эмоции к близким через цветопередачу,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 4 неделя  стр.22  (4 занятие) | **Игра-беседа «Один дома» -** развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации.  **Разыгрывание сценок – миниатюр.** |
| НОЯБРЬ | 1 неделя  стр.23  (5 занятие) | **Игра-перевоплощение «Репейник» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу; чувство терпимости и эмпатии.  **Этюд «Грибочки» -** развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Пантомима «Солим грибы» -** развивать выразительные движения, умение передавать эмоции невербальным способом. |
| 2 неделя  стр.23  (6 занятие) | **Игра-беседа «По муравьиным делам» -** закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка.  **Этюд «Стрекоза» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.23  (7 занятие) | **Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой» -** развивать умение освобождаться от негативных эмоций.  **Этюд «Капельки» -** развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Подарки» -** воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека. |
| 4 неделя  стр.23  (8 занятие) | **Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» -** формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими.  **Этюд «Птица» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.  **Игра «Комплименты»** - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим. |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя  стр.24  (9 занятие) | **Чтение и беседа по сказке «Жадный кармашек»** - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.)  **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 2 неделя  стр.24  (10 занятие) | **Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» -** закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг.  **Изотерапия «Портрет друга» -** развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу,развивать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.  **«Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.24  (11 занятие) | **Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» -** закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг.  **Коллективная работа «Письмо другу» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Игра «Клубочек» -** развивать умение чувствовать и понимать окружающих людей. |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя  стр.25  (12 занятие) | **Игра-беседа «Ты часть природы» -** формировать бережное отношение к окружающему миру.  **Этюд «Цветок»** - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.25  (13 занятие) | **Игра «Эмоции и чувства людей» -** развивать умение определять эмоции и чувства людей по внешним признакам; причины плохого и хорошего настроения.  **Изотерапия «Мое настроение» -** развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу,развивать умение изображать свои эмоции.  **Игра-беседа «Как обратиться с просьбой» -** развивать умение обращаться за помощью, снизить чувство стеснения и тревоги.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 4 неделя  стр.25  (14 занятие) | **Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Этюд «Бабочки» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.  **Изотерапия «Украсим бабочку вместе» -** развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя  стр.25  (15 занятие) | **Чтение и беседа по сказке «Приключение Мишуры»** - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности - скромность.  **Упражнение «Хвалим друг друга» -** формировать представление о том, что хвалят за добрые поступки и достижения; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Игра «Пожелание» -** развивать доброжелательное отношение участников друг к другу. |
| 2 неделя  стр.26  (16 занятие) | **Игра-беседа «С царевной лягушкой» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере.  **Игра «Лягушачий хор» -** развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность.  **Игра «Лягушки и цапли» -** развивать умение действовать по сигналу. |
| 3 неделя  стр.27  (17 занятие) | **Игра «Путешествие в горы» -** развивать умение действовать в команде, договариваться.  **Этюд «Горный цветок» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 4 неделя  стр.27  (18 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра-беседа «Один дома» -** развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации.  **Разыгрывание сценок – миниатюр.** |
| МАРТ | 1 неделя  стр.28  (19 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Солнечные лучики» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Упражнение «Волшебная палочка» -** развивать умение принимать решения и нести ответственность за них. |
| 2 неделя  стр.28  (20 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Этюд «Робкий цыпленок»** - повышать чувство уверенности, умение справляться с робостью.  **Этюд «Смелый львенок» -** продолжать поддерживать положительную самооценку.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.28  (21 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Этюд «У страха глаза велики» -** повышать чувство уверенности, поддерживать положительную самооценку.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 4 неделя  стр.28  (22 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Этюд «В углу» -** снять существующие страхи, повысить чувство уверенности.  **Упражнение «Сочинение историй» -** отыграть негативный опыт ребенка и освободить от последствий травмирующих событий.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя  стр.29  (23 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Я хочу» -** развивать умение выражать свои желания, повысить самооценку.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 2 неделя  стр.29  (24 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Возьми себя в руки» -** развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние.  **Упражнение «Ха!» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 3 неделя  стр.30  (25 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Волшебный клубочек» -** развивать умение осознавать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения.  **Упражнение «Водопад» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 4 неделя  стр.31  (26 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Игра «Лягушачий хор» -** развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| МАЙ | 2 неделя  стр.31  (27 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Изотерапия «Твоя маска» -** открыть резервы детей для преодоления неуверенности через изобразительные средства.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| 3 неделя  стр.32  (28 занятие) | **Игра «Улыбка» -** снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).  **Упражнение «Ожившие маски» -** развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека.  **Игра «Правила» -** формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.  **Игра «Пожелание» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |

**Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми**

(коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

**Цель:** развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.

2.Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.

3.Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.

4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Индивидуальна (подгрупповая работа) проводится с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю 25-30 мин.

**Предполагаемый результат**:

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляем своим поведением;

- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;

- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;

- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

**Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми**

**5 - 7 лет**

**Методическое обеспечение:**

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок провед-я | | Игры и упражнения |
| ОКТЯБРЬ | 1, 2 неделя  стр.10  (1 занятие) | **Игра «Йога для малышей»** - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.  **Игра «Прогулка в лес»** - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.  **Этюд «Камень и путник»** - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Будь внимателен» -** умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать.  **Упражнение «Передай движение» -** развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции. |
| 3,4 неделя  стр.12  (2 занятие) | **Игра «Йога для малышей»** - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.  **Игра «Изобрази явление»** - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.  **Игра «Самолеты»** - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу.  **Упражнение «Надоедливая муха» -** развивать умение быстро переключать и распределять внимание.  **Упражнение «Раз, два, три — говори!»** - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.  **Упражнение «Одно большое животное» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| НОЯБРЬ | 1,2 неделя  стр.14  (3 занятие) | **Игра «Запретные движения» -** развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.  **Игра «Зоопарк»** - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.  **Игра «Кубик несу, не уроню» -** развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.  **Этюд «Шалтай Болтай»** - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. |
| 3,4 неделя  стр.16  (4 занятие) | **Игра «Расскажем и покажем»** - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.  **Упражнение «Передай мяч» -** развивать умение действовать по инструкции.  **Этюд «Насос и мяч» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Паровозик с именем» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Этюд «Клоуны» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения. |
| ДЕКАБРЬ | 1,2 неделя  стр.18  (5 занятие) | **Игра «Космическое путешествие»** - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.  **Игра «Интервью» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Этюд «Росток» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Упражнение «Пловцы» -** развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов. |
| 3 неделя  стр.20  (6 занятие) | **Подвижная игра «Светофор»** - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.  **Игра «Внимательные глазки» -** развивать объем и концентрацию зрительного внимания.  **Игра «Знаете ли вы цифры»** - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.  **Игра «Расскажем и покажем»** - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.  **Игра «Знаете ли вы буквы»** - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.  **Этюд «Штанга» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| ЯНВАРЬ | 2,3 неделя  стр.22  (7 занятие) | **Игра «Жмурки» -** развивать слуховое внимание; умение ориентироваться в пространстве.  **Этюд «Потягушки» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Упражнение «Лимон» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения; развивать невербальное воображение.  **Игра «Волшебный мешочек» -** развивать тактильно-двигательное восприятие.  **Упражнение «Опиши игрушку»** - развивать умение описывать объекты по разным признакам. |
| 4 неделя  стр.24  (8 занятие) | **Игра «Слепой и поводырь» -** развивать доверие друг к другу; слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве.  **Игра «Летает – не летает» -** развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.  **Игра «Что изменилось?» -** развивать наблюдательность, зрительное внимание.  **Этюд «Снеговик» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| ФЕВРАЛЬ | 1,2 неделя  стр.26  (9 занятие) | **Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» -** развивать произвольное внимание, самоконтроль.  **Этюд «Солнечный лучик» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Кто первый прыгнет в обруч» -** развиватьумение действовать по сигналу, быстроту реакции.  **Игра «Не спеши» -** развивать наблюдательность, зрительное внимание.  **Этюд «Клоуны» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения. |
| 3,4 неделя  стр.28  (10 занятие) | **Упражнение «Давай поздороваемся» -** закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами.  **Игра «Море волнуется раз»** - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.  **Этюд «Пластилиновая кукла» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.  **Игра «Иголочка и ниточка» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Этюд «Шалтай Болтай»** - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. |
| МАРТ | 1,2 неделя  стр.30  (11 занятие) | **Игра «Расставить посты» -** развивать произвольное внимание, самоконтроль.  **Игра «Что изменилось?» -** развивать наблюдательность, зрительное внимание.  **Упражнение «Снежинка» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения.  **Игра «Зимние забавы» -** развивать зрительную память, самоконтроль.  **Этюд «Снеговик» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 3,4 неделя  стр.32  (12 занятие) | **Игра «Танец снежинок»** - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение.  **Игра «Ручеек» -** развивать умение действовать по инструкции.  **Игра «Одно большое животное» -**  формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу.  **Игра «Ищем ошибки» -** развивать наблюдательность, зрительное внимание.  **Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» -** развивать произвольное внимание, самоконтроль.  **Игра «Паровозик с именем» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. |
| АПРЕЛЬ | 1,2 неделя  стр.34  (13 занятие) | **Игра «Расскажем и покажем»** - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.  **Игра «Слушаем и отвечаем» -** развивать слуховое внимание, произвольность психических процессов.  **Упражнение «Броуновское движение» -** развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.  **Игра «Угадай фигуру» -** развивать наблюдательность, зрительное внимание.  **Игра «Съедобное – не съедобное»** - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Этюд «Сидели два медведя» -** снять психоэмоциональное и телесное напряжение. |
| 3,4 неделя  стр.36  (14 занятие) | **Игра «Кубик несу, не уроню» -** развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.  **Игра «Цирковые артисты» -** развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение.  **Этюд «Клоуны» -** снять психоэмоциональное напряжение.  **Игра «Да и нет не говори!»-** развивать умение осуществлять самоконтроль.  **Игра «Расскажем и покажем»** - развивать эмоционально-выразительные движения. |
| МАЙ | 2,3 неделя  стр.38  (15 занятие) | **Игра «Черепашки» -** развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.  **Игра «Слушай команды» -** развивать слуховое внимание, самоконтроль; умение действовать по сигналу.  **Упражнение «Прошепчи ответ»** - развивать умение регулировать силу голоса; умение выполнять инструкцию.  **Игра «Жужа» -** развивать умение посмотреть на себя со стороны, развивать групповую сплоченность. |
| 4 неделя  стр.40  (16 занятие) | **Игра «Флажок» -** развивать зрительное внимание, самоконтроль.  **Игра «Комплименты» -** развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.  **Подвижная игра «Сова» -** развивать умение действовать по сигналу.  **Игра «Эмоции»** - развивать умение регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние.  **Этюд «Кораблик» -** снять психоэмоциональное напряжение. |

***Направление «Организационно методическая работа».***

**Целью** организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;

- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;

- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОУ;

- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

- заполнение отчетной документации педагога-психолога.

- работа с медицинскими картами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название организационно-методической работы** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях | В соответствии с планом работы Методического центра |
| 2. | Планирование деятельности, ведение отчетной документации | Регулярно |
| 3. | Посещение и выступление на методических объединениях педагогов-психологов | В соответствии с планом Методического центра |
| 4. | Выступление на педсоветах, педагогических часах | В соответствии с планом работы ДОУ |
| 5. | Выступление на общих и групповых родительских собраний | В соответствии с планом работы ДОУ |
| 6. | Подготовка материалов на информационные стенды | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 7. | Разработка рекомендаций, памяток и буклетов | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 8. | Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 9. | Формирование и систематизация банка методик и литературы по детской психологии.  Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога | Регулярно |
| 10. | Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. | В соответствии с планом работы педагога-психолога. |

***Уровни психолого-педагогического сопровождения:***

1. индивидуальное

**Индивидуальная работа**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2. групповое

**Групповые и подгрупповые мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей в группе** | **Длительность мероприятия** |
| 1,5-3 года | Вся группа (совместно с педагогом) | 8 - 10 минут |
| 4-5 лет | 6-12 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 6-12 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 10-15 человек | 30 минут |

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

*Индивидуальные формы работы:*

- Развивающие занятия с детьми, в том числе с детьми с ЗПР (цель - развитие ВПФ и эмоционально волевой сферы);

- Консультации для родителей и педагогов.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

1. с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

2. с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;

3. с целью отработки новых навыков поведения;

4. с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;

5. как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

1. вербальные,

2. использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,

3. двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограниченны по времени.

Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Основная цель игр-проблематизаций - настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

1. показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;

2. разработать и использовать новые стратегии поведения;

3. отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

Наиболее актуальные для детей с нарушениями в развитии сихотерапевтические методы:

* сказкотерапия,
* танцетерапия,
* куклотерапия,
* арт-терапия,
* психогимнастика,
* музыкотерапия,
* ролевая игра.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

В своей работе психолог также использует элементы различных психотехник.

*1. Элементы тренинга*

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание уделяется тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения.

Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

*2. Элементы арт-терапии*

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблемунаиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

С помощью этой техники выявляются многие значимые психологические особенности человека, среди которых можно назвать уровень активности, экстравертность или интровертность, уровень общего умственного развития и творческого мышления, как ребенка, так и взрослого.

Поэтому арт-терапевтические упражнения (в основном использую элементы изо-терапии) я применяю на занятиях не только с детьми, но и с педагогами.

Задачи изо-терапии:

1. Раскрытие творческих способностей ребенка;

2. Разностороннее и гармоничное развитие его личности;

3. Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;

4. Развитие у детей чувственно-двигательной координации;

5. Обучение в работе в парах, группе;

6. Привитие навыка следовать инструкции взрослого;

7. Создание общего фона.

*3. Элементы сказкотерапии*

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

1. обогащение внутреннего мира ребенка,

2. определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),

3. коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,

4. развитие речи детей и т.д.33

В качестве материалов для сказкотерапии применяются различные виды сказок:

1. развивающие и обучающие (позволяют ребенку накапливать опыт, например, о правилах поведения в различных ситуациях),

2. народные художественные сказки (способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств),

3. диагностические (позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает),

4. психологические (способствуют, например, преодолению вместе с героем общих страхов, обретению уверенности в себе и др.)

В своей работе психолог использует методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

**Образовательные технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | **Характеристика** |
| Дифференцированного обучения | Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья. |
| Личностно-ориентированная | Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка |
| Проблемного обучения | Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. |
| Индивидуализации  обучения | Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за  каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога. |
| Коррекционные | Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе). |
| Здоровьесберегающие | Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. |

**2.2.2. Модель организации коррекционно-развивающей работы**

**2.2.3. Используемые формы планирования подгрупповых занятий**

**Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**На тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор конспекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приоритетная образовательная область: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предметно-пространственная развивающая среда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства**  **реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства**  **реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства**  **реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**2.2.4. Модель календарного планирования подгрупповых занятий**

**Сетка занятий педагога-психолога МКДОУ детского сад «Тополёк» на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Вторая младшая группа |  |  | 9:30-9:45 |  | Методический день |
| Средняя группа | 10:40-11:00 |  |  |  |
| Старшая группа |  |  |  | 10:00-10:25 |
| Подготовительная |  | 9:30-10:00 |  |  |
| Работа с родителями |  | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |  |

**2.2.5 Описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников**

*Содержание деятельности педагога-психолога в рамках обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплексное психолого-педагогическое сопровождение | | |
| **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.  Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.  Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.  Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.  Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.  Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут). | Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).  Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.  Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.  Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).  Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).  Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.  Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей. | Социологическое анкетирование родителей (в течение года).  Индивидуальное консультирование родителей.  Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).  Просветительская работа среди родителей.  Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер- классов. |

**2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

***Формы работы с родителями:***

* знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
* консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
* привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
* привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
* привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
* совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
* информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
* просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, дискуссий, круглых столов, родительского клуба и т.д.;
* проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
* беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

***Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания).
* Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии).

**3. Организация образовательного процесса**

**3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

**Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:**

- Магнитная доска;

- Столы детские;

- Стулья детские;

**Консультативная зона включает в себя:**

- Рабочий стол педагога-психолога;

- Шкаф для хранения документов;

- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

- Набор диагностических методик;

- Ноутбук с выходом в интернет.

**В кабинете педагога-психолога также имеются:**

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Комплексная программа:**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Парциальные программы:**

- программа адаптации ребенка к дошкольному учреждению;

- коррекционно-развивающая программа по снижению уровня агрессивности дошкольников;

- коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Снижение уровня тревожности у детей дошкольного возраста»;

- программа коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста;

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»;

- Программа готовности к школьному обучению «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.

**Технологии и методические пособия:**

* Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М.: Сфера, 2004
* Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми, Книголюб, 2003
* Заостровцева М.Н. Агрессивное поведение.- М.: Сфера, 2003
* Иванова Г.П. Театр настроений. – М.: ООО «Скрипторий», 2000
* Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб, 2011
* Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными людьми. – С-Петербург, Речь, 2009
* Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4 года). – М.: Сфера,2012
* Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (4-5 лет). – М.: Сфера,2012
* Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (5-6 лет). – М.: Сфера,2012
* Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (6-7 лет). – М.: Сфера,2012
* Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2011
* Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. –М.: Гном и Д, 2013

**Дидактические материалы**

• Настольные игры на развитие познавательных процессов;

• Азбука развития эмоций ребёнка;

• Картотека игр на развитие уверенности в себе;

• Картотека релаксационных, дыхательных упражнений;

• Картотека пальчиковых гимнастик;

• Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией;

• Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал;

• Серия картин «Я и мое поведение» (Л.Б. Фесюкова «Беседы по картинкам»)

**3.3 Организация коррекционной работы**

**3.3.1 График и расписание работы педагога-психолога**

График работы соответствует нагрузке 1 ставки (36 часов)

График работы педагога-психолога на 2024 - 2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Часы работы** |
| Понедельник | 8.30 – 13:30; 15:00 - 17:00 |
| Вторник | 8.30 – 16:00 |
| Среда | 8.30 – 12.30; 15.00 – 18.00 |
| Четверг | 8.30 – 12:30; 15:00 - 18:00 |
| Пятница | 8.30 – 16:00 |

**3.3.2 Расписание образовательной деятельности на неделю**

Объем образовательной нагрузки

**Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:**

**I младшая группа** – не более 10 минут в день,

**II младшая группы** – не более 15 минут в день,

**Средняя группа** – не более 20 минут в день,

**Старшая группа** – не более 25 минут в день,

**Подготовительная группа** – не более 30 минут в день.

**Циклограмма работы педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид и форма работы** |
| **Понедельник** | 8.30 - 9.30 | Работа с родителями, подготовка к занятиям |
| 9.30 - 10.00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие средняя группа |
| 10.00 - 10.40 | Групповое обследование |
| 10.40 - 11.00 | Групповое занятие средняя группа |
| 11.00 - 12.00 | Индивидуальное обследование |
| 12.00 - 13.00 | Работа с документацией |
| **13.00 - 15.00** | **Обед** |
| 15.00 - 15.15 | Кружок «АртЛандия». Вторая младшая группа. 1подгруппа. |
| 15:30 - 15.45 | Кружок «АртЛандия». Вторая младшая группа. 2 подгруппа. |
| 15.50 - 16.20 | Коррекционно-развивающая работа. Старшая группа. |
| 16.10 - 17.00 | Анализ результатов, работа с документами |
| **Вторник** | 8.30 - 9.30 | Наблюдение за детьми, подготовка к занятиям |
| 9.30 - 10.00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие средняя группа |
| 10.00 - 10.30 | Групповое занятие подготовительная группа |
| 10.30 - 12.00 | Индивидуальное обследование |
| **12.00 - 15.00** | **Работа с документацией** |
| 15.00 - 15.20 | Кружок «АртЛандия». Средняя группа. 1 подгруппа. |
| 15.30 - 15.50 | Кружок «АртЛандия». Средняя группа. 2 подгруппа. |
| 15.50 - 16.00 | Анализ результатов, работа с документами |
| **Среда** | 8.30 - 9.30 | Наблюдение за детьми. Подготовка к занятиям |
| 9.30 - 10.00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие средняя группа |
| 10.00 - 10.25 | Групповое занятие 2 младшая группа |
| 10.30 - 11.00 | Индивидуальное обследование |
| 11.00 - 12.30 | Анализ результатов. Работа с документацией |
| **12.30 - 15.00** | **Обед** |
| 15.00 - 15.25 | Кружок «Песочные фантазии». Старшая группа. 1 подгруппа. |
| 15.30 - 15.55 | Кружок «Песочные фантазии». Старшая группа. 2 подгруппа. |
| 16.00 - 16:30 | Коррекционно-развивающая работа подготовительная группа |
| 16.30 - 18.00 | Просветительская работа с родителями |
| **Четверг** | 8.30 - 9.30 | Подготовка к занятиям, работа с родителями |
| 9.30 - 09.55 | Групповое занятие старшая группа. |
| 10.10 - 10.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа средняя группа |
| 10.30 - 12.30 | Анализ результатов. Работа с документами. |
| **12.30 - 15.00** | **Обед** |
| 15.00 - 15.30 | Кружок «Песочные фантазии». Подготовительная группа. 1 подгруппа. |
| 13.30 - 16.00 | Кружок «Песочные фантазии». Подготовительная группа. 2 подгруппа. |
| 16.00 - 16.15 | Коррекционно-развивающая работа вторая младшая группа |
|  | 17.00 - 18.00 | Просветительская работа с родителями |
| **Пятница** | 8.30 - 09.30 | Наблюдения за детьми. Работа с родителями. |
| 9.30 - 10.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа средняя группа. |
| 10.00 - 11.00 | Индивидуальное обследование |
| **11.00 - 15.00** | **Работа с документацией** |
| 15.00 - 15.20 | Кружок «Встречи без слёз!» первая младшая группа |
|  | 15:30 - 15:45 | Коррекционно-развивающие занятия вторая младшая группа |
|  | 15.50 - 16.00 | Анализ результатов. Работа с документацией. |

Рабочее время – 36 часов в неделю.

50 % - практическая работа (9 ч.).

50 % - методическая работа (9 ч.).

**3.3.3 Взаимодействие специалиста с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников**

***Расписание взаимодействия педагога-психолога с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.***

**Психологическое консультирование педагогов и специалистов ДОУ:**

Понедельник, среда 16.30 – 17.00

Психологическое консультирование родителей:

Понедельник 15.55-17.00

Вторник 08.30-08.55

Среда 16.00-17.00

***Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ***

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его  
направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в группе организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. Образовательное пространство групповой предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, что соответствует требованиям ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды;

2) Трансформируемость пространства;

3) Полифункциональность материалов;

4) Вариативность среды;

5) Доступность среды;

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей,  
способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Первое требование к предметно-пространственной среде - насыщенность.

В детском саду оборудована комната психологической разгрузки.

Рабочее пространство поделено на несколько зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

* Рабочая зона педагога-психолога;
* Зона коррекционно-развивающей работы, объединенная с диагностической;
* Зона игровой терапии; уголок для игр с песком;
* Консультативная работа.

Кроме этого кабинет оснащен ноутбуком, который выполняет функцию обработки и систематизации результатов обследования, создания банка психологических данных, подготовки к проведению диагностической и коррекционной работы. Предметно-развивающая среда оснащена сухим бассейном, мягким конструктором, оборудованием для песочной терапии.

Усилиями педагога-психолога, родителей, воспитателей в кабинете оборудована зона уединения, которое дает возможность уединения, расслабления.

Многие пособия изготовлены педагогом-психологом. Созданы развивающие настольные игры. Это комплекты многофункциональных материалов, которые развивают мелкую моторику, совершенствуют зрительное восприятие, внимание, память.

На стенде педагога-психолога, размещается информация для родителей и воспитателей по актуальным темам. Кроме этого, в приемных комнатах каждой группы имеются уголки педагога-психолога. В течении года разрабатываются памятки для родителей по вопросам психологических особенностей развития и здоровьесбережения, затем распространяются по группам.

Трансформируемость предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации.

В начале учебного года составляется гибкая циклограмма образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, которая проводится как в кабинете психологической разгрузки, так и в группах.

Для эффективной организации коррекционно-развивающей работы в групповых помещениях мебель размещена по периметру группы таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность развивающей среды присутствует в нашем учреждении. Используются мягкие модули, ширмы, предметы из природного и бросового материала: крупные семена, крышки, пластиковые стаканчики, компакт-диски и многое другое

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития, создаются ситуации выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Одним из главных требований к развивающей среде является вариативность и доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. В кабинете педагога-психолога есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала, сенсорного оборудования или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Безопасность предметно-пространственной среды. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов; дизайн мебели, сенсорного оборудования предусматривает отсутствие острых углов.

Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога учитывалось всё, что способствовало бы достижению целевых ориентиров дошкольного образования, также учитывались показатели здоровья воспитанников, их психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. В кабинете созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в дошкольной организации с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организовывает для детей развивающее пространство или, другими словами, зону ближайшего развития.