# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО | 6 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 8 |
| **2. Содержание образовательного процесса** | 11 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| Перспективное планирование работы по образовательным областям развития |  |
| 2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 17 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 22 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| 2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование | 28 |
| 2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к  школе группе | 39 |
| 2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям  развития | 46 |
| 2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной  работы (на день) | 96 |
| 2.2.5. Способы поддержки детской инициативы | 100 |
| 2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 102 |
| 2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ | 110 |
| **3. Организация образовательного процесса** | 111 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 111 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и  воспитания | 113 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в группе | 115 |
| 3.3.1. Учебный план | 115 |
| 3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года | 117 |
| 3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на  неделю | 118 |
| 3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю | 119 |
| 3.3.5. Режим двигательной активности | 121 |
| 3.3.6. План профилактической оздоровительной работы | 121 |
| 3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий | 122 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 123 |
| **Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 уч. год** | 126 |
| Приложения к программе |  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно-воспитательного процесса детей второй младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, парциальных программ: «Родной свой край люби и знай», «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

−Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

−СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

− СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

− Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;

− Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк» в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк».

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022г.

* 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных

традиций.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

* Физическое развитие;
* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие.
  1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания;*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

* 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы**

**характеристики**

Во второй младшей группе воспитывается 15 детей: 8 мальчиков и 7 девочек.

По группам здоровья: 1 группу имеют - 15 воспитанников, 3 детей из многодетных семей. Почти все дети посещают детский сад с первой младшей группы.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только

членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Особенности семей воспитанников**

Количество детей - 15 девочек - 8 мальчиков - 7 Количество семей - 15

Всего родителей - 28 Полных семей - 13

Неполных - 2

Многодетных - 3 Образование:

Высшее – 10 Средне- специальное – 15 Среднее – 3

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в целевую группу

обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

**Планируемые образовательные результаты к четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении реализуются:

* Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности

«Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной,

* Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой.

Программа **«Безопасность»** направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Целью реализации программы является:

* сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
* способствовать становлению основ экологической культуры;
* приобщать к здоровому образу жизни. Задачи:
* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
* Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
* Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
* Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
* Учить безопасности детей в быту.
* Объяснить правила общения с животными.
* Обогащать представления детей о здоровье.
* Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы ребёнок по разделу **«Ребёнок и другие люди»**

* знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
* знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
* умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
* знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу **«Ребёнок и природа»**

* различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
* имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
* знает правила поведения при контакте с животными. по разделу **«Ребёнок дома»**
* называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
* имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
* знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
* умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
* знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу **«Здоровье ребёнка»**

* знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
* знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
* имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
* понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
* имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
* знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
* имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. по разделу «**Эмоциональное благополучие ребенка»**
* осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
* знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу **«Ребёнок на улице»**

* имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
* понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
* узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
* знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Целью реализации программы **«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»** является – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательное направления в физическим воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи программы:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;
2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;
3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;
4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);
6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;
7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | **Целевые ориентиры** |
| Ходить прямо, не шаркая ногами,  сохраняя заданное направление | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами,  сохраняя заданное направление |
| Бегать, сохраняя равновесие, изменять направление, темп бега в соответствии с  указаниями | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменять направление, темп бега в  соответствии с указаниями |
| Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая  через предметы | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая  через предметы |
| Ползать на четвереньках | Может ползать на четвереньках |
| Лазать по гимнастической стенке  произвольным способом | Может лазать по гимнастической стенке  произвольным способом |

|  |  |
| --- | --- |
| Энергично отталкиваться в прыжках на  двух ногах. Прыгать в длину с места не менее чем на 40см | Может энергично отталкиваться в  прыжках на двух ногах. Прыгать в длину с места не менее чем на 40см |
| Катать мяч в заданном направлении с  расстояния 1,5м. Бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. Ударять мячом об пол. Бросать его вверх и ловить2-  3разаподряд. Метать предметы на расстояние не менее 5м. | Может катать мяч в заданном  направлении с расстояния 1,5м. Бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.  Ударять мячом об пол. Бросать его вверх и ловить 2-3 раза подряд. Метать предметы на расстояние не менее 5м. |

# Содержание образовательного процесса

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Содержание психолого-педагогической работы по социально-**

**коммуникативному развитию детей второй младшей группы**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

## В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском

саду.

## В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в

различных видах деятельности.

## В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

## В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

**Содержание образовательной деятельности:**

## В сфере социальных отношений

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

## В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

## В сфере трудового воспитания

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

## В области формирования основ безопасного поведения

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с

детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

## Часть, формируемая участками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей второй младшей группы расширены парциальной программой «Безопасность».

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел «Здоровье ребенка»** | |
| Задачи: | Дать детям элементарные сведения о своем организме.  Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, руки, ноги, уши и т.п.).  Познакомить с алгоритмом мытья рук; закрепить навыки мытья рук, лица, всего тела.  Разучить «Три золотых правила мытья рук»: после туалета, прогулки, перед едой.  Учить пользоваться платком, салфеткой, полотенцем.  Дать первоначальные представления о том, как одеваться в соответствии с погодой; познакомить с назначением одежды и обуви (для дома, улицы). Познакомить с правилами ухода за зубами: полоскать рот, чистить зубы.  Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).  Учить видеть красоту в чистоте и опрятности. |
| Средства и методы: | Игры «Покажи, что назову», «Где же наши ручки», «Оденем куклу на прогулку», «Больница», «Доктор».  Чтение стихотворений: Е.Благинина «Аленушка», О.Фриз «Правая и левая», А.Барто «Девочка чумазая», М.Пикулева «Умывалочка», Е.  Благинина «Научу одеваться я братца», Л.Волкова «Маша-расстеряша».  Беседы: «Зачем нужен носовой платок?», «Что мы едим», «Наши любимые люди».  Закаливающие мероприятия. |
| **Раздел «Ребенок на улице»** | |
| Задачи: | Дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.  Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.  В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознания, понимания опасности игры на проезжей части дороги.  Дать понятие о правилах дорожного движения; для чего они нужны и что может произойти, если ими пренебрегать. |
| Средства и методы: | Беседы  Просмотр диафильмов  Рассматривание картинок с изображением различных видов автомобилей Целевое наблюдение |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел «Ребенок и природа»** | |
| Задачи: | Формировать бережное отношение к природным объектам. Формировать представление о правилах поведения в природе.  Воспитывать привычку обращаться к взрослым за советом. Учить соблюдать правила гигиены при общении с животными.  Познакомить детей с элементарными правилами обращения с водой (лед, кипяток). |
| Средства и методы: | Занятие «Советы Лесовика»  Чтение: сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Игра «Где мишка?», «Где я?»  Пословицы и поговорки Труд в природе  Опыты (превращение воды в лед, кипяток) |
| **Раздел «Ребенок и другие люди»** | |
| Задачи: | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.  Объяснить детям, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно. Научить детей приемам защитного поведения (громкий крик, призыв о помощи, привлечение внимания окружающих).  Объяснить детям, как нужно вести себя, если по телефону или в дверь звонит чужой человек, даже, если он действует якобы от лица родителей. |
| Средства и методы: | Рассматривание и обсуждение семейных фотографий Беседы «Помогите, чужой человек!», «Один дома»  Игровой тренинг «Позвони: 01, 02, 03!» |
| **Раздел «Ребенок дома»** | |
| Задачи: | Дать детям сведение об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).  Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами.  Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.  Познакомить детей с понятием аптечка, назначением бинта, ваты, витаминов.  Дать детям представление о пожаре, причинах его возникновения;  познакомить с элементарными правилами поведения при пожаре. Обратить внимание детей на последствия пожара. |
| Средства и методы: | Чтение художественного произведения или просмотр диафильма «Кошкин дом». Стихотворение Ж.Толмазова «Напутствие малышам»; «Тили-бом».  Беседы «Наши друзья и враги», «Пожар»  Игры: подвижная игра «Птенчики в беде», «Спички в коробке»;  дидактическая игра «Назови правильно» (пожар, пожарная машина); настольная игра «С чем можно играть».  Просмотр диафильма «Осторожно, огонь» |

* + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей второй младшей группы**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме,

величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

1. обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
2. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
3. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности.**

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

1. Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше- меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

1. Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с

трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки- картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

1. Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей**

**второй младшей группы**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

1. Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

1. Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

1. Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых

сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

1. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

1. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх- драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности**

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

1. Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

1. Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные

глаголы (чирикает).

1. ​Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

1. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

1. Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание психолого-педагогической работы по художественно-**

**эстетическому развитию детей второй младшей группы**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. *Изобразительная деятельность:*

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

1. *Модельно-конструктивная деятельность:*

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

1. *Музыкальная деятельность:*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку.

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

**Содержание образовательной деятельности**

## Изобразительная деятельность:

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»,

«дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и

т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

## Модельно-конструктивная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## Музыкальная деятельность:

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

***Музыкально-ритмические движения****.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало

звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей**

**второй младшей группы**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;

развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;

формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки. Содержание образовательной деятельности.

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

***Строевые упражнения*.** Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

***Ходьб*а.** Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2-2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30-35 см).

***Бег.*** Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

***Ползание, лазанье*.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

***Катание, бросание, ловля, метание****.* Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1-1,5 м, к концу года до 2-2, 5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

***Прыжки*.** Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

***Общеразвивающие упражнения*.** Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

***Музыкально-ритмические движения*.** Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

## Спортивные упражнения.

*Катание на санках.* Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

*Катание на лыжах.* Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом.

Повороты на лыжах переступанием.

*Катание на велосипеде.* Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

***Подвижные игры.*** Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!»,

«Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль»,

«Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

***Формирование основ здорового образа жизни*.** Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): |
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно­ деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно­бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных  инструментах). |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтениехудожественной

литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**Методы и приемы организации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на  следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в  кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает  информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.  Наглядные методы используются во  взаимосвязи со словесными и практическими методами  обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает  показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с  показом мультфильмов, диафильмов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и  демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.  Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать  определенные процессы и ситуации,  выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно  расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на  практической деятельности детей и формируют  практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в  организованной образовательной  деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| Информационно  -рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки  пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении  способа деятельности по | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а  деятельность детей – в выполнении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | заданию воспитателя. | действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед  детьми проблему – сложный теоретический или  практический вопрос,  требующий исследования, разрешения, и сам  показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать  образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения  проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания  познавательных действий. |
| Частично- поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет  проблемную задачу на подпроблемы, а дети  осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательс кий | Этот метод призван  обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной  деятельности дети овладевают  методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют  дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать  разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе  определенной последовательности  выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций,  дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов  образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и  приспособленные для целей обучения. |

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетообразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

* + 1. **Комплексно-тематическое годовое планирование**

**Сентябрь**

**Тема: «Осень, осень в гости просим»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя сентября 02-06*** | Неделя безопасности | Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без  надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги,  тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | Оформление газеты  «Азбука БЕЗОПАСНОСТИ». |
| ***2 неделя сентября 09-13*** | Игрушки | Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках.  Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. | Фотовыставка «Моя любимая игрушка» |
| ***3 неделя сентября 16-20*** | Дары осени: овощи, фрукты. | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с  детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать | Осенний праздник. Выставка совместного творчества детей и  родителей «Дарит осень чудеса!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | знакомство с окружающей средой группы,  помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. |  |
| ***4 неделя сентября* 23-27** | Мой любимый детский сад  Труд работников детского сада | Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Способствовать формированию умения различать «друзья»,  «дружба». Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками.  Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).  Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.  Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой  комнаты. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.  Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.  Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада  (музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. | Оформление альбома  «Наша группа»  Оформление альбома  «Наш детский сад» |

**Октябрь**

**Тема: «В гости к бабушке в деревню»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя октября 30-04*** | Осень. Деревья. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада).  Дать представление о деревьях. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением – листопадом. Наблюдение за  опадением листьев (листья, падают, шуршат; рассмотреть опавшие листья). На | Выставка детского  творчества «Здравствуй, осень!».  Сбор осенних листьев и создание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | коллективной работы — плаката с самыми  красивыми из  собранных листьев |
| ***2 неделя октября 07-11*** | Осень. Осенняя одежда и  обувь. | Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.  Расширять представления об одежде, обуви, головных уборах людей; развивать умение уточнять название предметов одежды, обуви, головных уборов. Формировать представление детей о сезонных изменениях в одежде. Формировать элементарные представления о классификации одежды, обуви, головных уборов в соответствии со временем года и половой принадлежностью (для девочек, для мальчиков). Формировать первоначальные знания о назначении этих предметов.  Знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы…). Формировать навыки одевания и раздевания. | Выставка детского творчества  Сюжетно-ролевая игра  «Одень куклу на прогулку» |
| ***3 неделя октября 14-18*** | Дары осени: ягоды, грибы | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о некоторых ягодах (малина, смородина), грибах (внешний вид – шляпка, ножка, съедобный гриб и мухомор). Закрепить знания о месте их произрастания. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на  прогулку. | Создание коллективной работы «Грибная полянка»  . |
| ***4 неделя октября* 21-25** | Домашние животные Домашние птицы | Расширять знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь) и птицах (куры, утки, гуси, индюк), их повадками, условиями жизни. Учить называть животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных.  Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным.  Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо. Польза для человека. | Создание альбома  «Домашние животные и птицы» |

**Ноябрь**

**Тема: «Наша Родина Россия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1неделя ноября 28-02*** | Мое село Мой край | Дать элементарные представления о малой Родине. Знакомить с родным селом, его названием, основными зданиями и объектами (магазин, дом, больница, аптека, детская площадка), достопримечательностями, правилами поведения в селе. Воспитывать любовь к родному селу и родной стране.  Закреплять знания о детском саде (название, группа). | Создание альбома  «Наше село».  Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Дети на улицах  села» |
| ***2неделя ноября 05-08*** | Мой дом. Безопасность дома. | Расширять представления о своем доме как о месте, где живёт семья, знание названия улицы, на которой живешь. Закрепить знания о предметах  обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Развивать первичные представления правил поведения в быту. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой.  Формировать представление детей о семье. Расширять представления детей о семье и родственных отношениях. Учить называть членов своей семьи, их  действия: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.  Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.  Развивать гендерные представления.  Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней.  Знакомить детей с профессией мам. Воспитание ценностного отношения к домашнему труду матери. Формирование первичных представлений о  домашнем труде, своей роли в его осуществлении. | Фотовыставка «Моя мама лучше всех». Изготовление подарков для мамы. |
| ***3 неделя ноября 11-15*** | Зимующие птицы Новосибирской  области | Дать представление о понятии «зимующие птицы». Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, их внешнем виде, повадках, месте обитания, питании. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их. Учить различать разных птиц по  характерным признакам. | Выставка детского творчества «На  кормушке» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Продолжать формировать элементарные представления о способах  взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых.  Воспитывать гуманное отношение к животным. |  |
| ***4-5***  ***неделя ноября* 18-29** | Моя семья. | Расширять представления о своем доме как о месте, где живёт семья, знание названия улицы, на которой живешь. Закрепить знания о предметах  обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Развивать первичные представления правил поведения в быту. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой.  Формировать представление детей о семье. Расширять представления детей о семье и родственных отношениях. Учить называть членов своей семьи, их  действия: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.  Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.  Развивать гендерные представления.  Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней.  Знакомить детей с профессией мам. Воспитание ценностного отношения к домашнему труду матери. Формирование первичных представлений о  домашнем труде, своей роли в его осуществлении. | Фотовыставка «Моя мама лучше всех». Изготовление подарков для мамы. |

**Декабрь**

**Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя декабря 02-06*** | Зима. Признаки зимы. | Расширение представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Формировать представления о безопасном поведении зимой. | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» |
| ***2 неделя***  ***декабря*** | Зимняя одежда.  Обувь. | Расширять представления об одежде, обуви, головных уборах людей;  развивать умение уточнять название предметов одежды, обуви, головных | Сюжетно-ролевая игра  «Одень куклу на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***09-13*** | Головные уборы Зимние забавы. | уборов. Формировать представление детей о сезонных изменениях в одежде. Формировать элементарные представления о классификации одежды, обуви, головных уборов в соответствии со временем года и половой  принадлежностью (для девочек, для мальчиков). Формировать первоначальные знания о назначении этих предметов. Знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы…).  Формировать навыки одевания и раздевания.  Расширение представлений о зиме. Знакомить с детскими забавами (игра в снежки, катание на санках, лепим Снеговика). Привлекать к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных  построек. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | прогулку»  Выставка детского творчества «Веселые снеговики» |
| ***3 неделя декабря 16-20*** | Животный мир Новосибирской области | Дать представление о понятии «дикие животные». Расширять представления детей о диких животных (медведь, лиса, белка, заяц, еж и др.), их внешнем  виде, повадках, месте обитания, питании. Взрослые животные и их детеныши. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей. Учить различать разных животных по характерным признакам.  Продолжать формировать элементарные представления о способах  взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых.  Воспитывать гуманное отношение к животным. | Создание альбома  «Дикие животные и их детеныши» |
| ***4 неделя декабря 23-28*** | Любимый праздник - Новый год. | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки;  пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.  Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка и т.д.).  Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. | Выставка совместного творчества детей и родителей «Елочка  красавица» Новогодний праздник |

**Январь**

**Тема: «Золотые руки мастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя января 09-17*** | Город мастеров: декоративно- прикладное  искусство | Расширять представления о народной игрушке (дымковская, богородская, ванька-встанька, матрешка) Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при  организации всех видов детской деятельности. | Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» |
| ***2 неделя января 20-24*** | Посуда. Продукты питания. | Формирование отчетливого представления о посуде. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Показать назначение столовой посуды и действия с ней. Рассматривание столовой посуды (кастрюля, тарелки, блюдца, чашка, стакан, ложки, вилки, нож, половник, сковорода, чайник). Расширение знаний о назначении посуды, строении и названии частей (у чашки – ручка, чтоб удобно было держать), первые представления о материалах (стекло, глина), качество поверхности  (гладкая, шероховатая). Воспитывать бережное отношение к посуде. | Выставка творческих работ «Такая разная посуда» |
| ***3 неделя января 27-31*** | Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность | Формирование знаний детей об основных видах мебели (стол, стул - табурет, шкаф, кровать, кресло, диван) и электроприборов (утюг, стиральная машина, холодильник, чайник, пылесос). Формировать знания о назначении этих  предметов, особенностях строения, первые представления о материалах  (дерево, стекло, металл). Учить называть материал из которого они сделаны.  Расширять знания о правилах безопасного обращения с предметами (не трогать электроприборы, стеклянные вещи). Воспитывать бережное отношение к вещам. | Театрализованный показ сказки «Три медведя» |

**Февраль**

**Тема: «Папа – гордость моя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя февраля 03-07*** | Транспорт.  Профессии на  транспорте. Правила дорожного движения. | Закрепление представлений детей о транспорте. Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный…), в том числе с городским, учить сравнивать виды транспорта. Знакомить детей со  специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением. | Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем…»  Сюжетно-ролевая игра  «Шоферы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Закрепить знания о профессии шофера.  Знакомить с правилами поведения в транспорте, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра».  Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. |  |
| ***2 неделя февраля 10-14*** | Мужские профессии | Знакомить с «мужскими» профессиями. Знакомство с профессиями (строитель, пожарный, полицейский), их трудовыми процессами, с  предметами – помощниками, результатами труда. | Создание альбома  «Профессии» |
| ***3 неделя февраля 17-21*** | День защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине. Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах.  Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Фотовыставка «С папой рядом»  Праздник «Вместе с папой»  Изготовление подарков для пап. |
| ***4 неделя февраля***  **24-28** | Мы умеем дружить | Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной  оценки хороших и плохих поступков. | Создание фотоальбома  «Наша группа» |

**Март**

**Тема: «Мамочка милая, мама моя!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя марта 03-07*** | Праздник мам | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Формировать гендерные представления, воспитывать у мальчиков  представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, | Праздник «8 Марта» Изготовление подарков для мам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | формировать потребность радовать близких добрыми делами. |  |
| ***2 неделя марта 10-14*** | Женские профессии | Знакомить с «женскими» профессиями. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец), их трудовыми процессами, с предметами – помощниками, результатами труда. | Создание альбома  «Профессии» |
| ***3, 4,***  ***недля марта 17-28*** | Признаки весны. | Расширять представления в весне. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, запели птицы, люди заменили теплую одежду на  облегченную.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях  (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми  особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Цветущие травянистые растения: одуванчик, мать и мачеха и др.  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.). | Весенний праздник. Праздник птиц  «Встречаем пернатых друзей» |

**Апрель**

**Тема: «Весна идет, весне - дорогу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя апреля 31-04*** | Перелётные птицы Новосибирской  области | Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных  явлений весны. Знакомить с перелетными птицами. Расширить представления детей о птицах, их внешнем виде, повадках, месте обитания. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать  представления детей о поведении птиц весной (прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам  (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | Выставка детского творчества «Птички» |
| ***2 неделя апреля*** | Волшебница вода | Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть холодной,  теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые | Развлечение «Водичка,  водичка, умой моё |

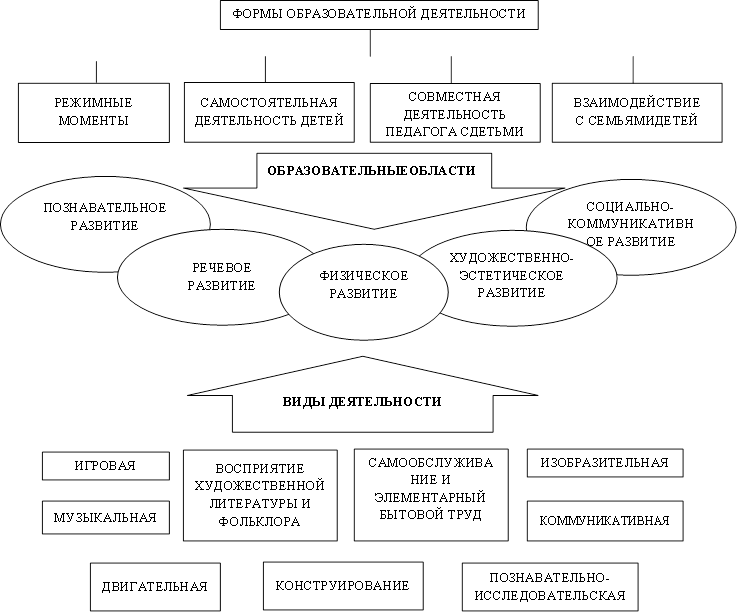
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***07-11*** |  | предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).  Знакомство детей с обитателями водоемов (внешняя особенность, среда обитания). Познакомить с признаками и разнообразием рыб. | личико» |
| ***3 неделя апреля* 14-18** | Рыбы  Новосибирской области | Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Дать детям общее представление о таком виде животных, как рыбы, познакомить с различными видами рыб, живущих в реках, озерах. Дать  углубленное представление о рыбах, живущих в водоемах нашей местности. Дать представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске,  форме тела, но при этом похожи по строению, водной среде обитания. | Выставка детского творчества «Рыбки в озере» |
| ***4 неделя апреля 21-25*** | Человек. Части тела. Моё здоровье. | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши),  дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна  восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | Развлечение «Заболел наш Петушок». |
| ***5 неделя апреля 28-30*** | Встреча со сказкой | Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.  Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания  литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. | Тематическое  развлечение «В гостях у сказки» |

**Май**

**Тема: «Здравствуй, лето!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
|  |  |  |  |
| ***2 неделя мая***  ***05-07*** | Насекомые Новосибирской области | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Познакомить детей с насекомыми (майский жук, пчела, бабочка, божья коровка, стрекоза и др.), научить узнавать их, Обратить внимание  детей на их строение (например, у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок), способы передвижения (например, бабочка ползает, летает), учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.  Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.  Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию. | Выставка детского творчества «Божья коровка, черная  головка» |
| ***3 неделя мая***  ***12-16*** | Цветы  Новосибирской области | Дать понятие, что такое цветок. Развивать умение различать отдельные виды цветов по определенным признакам; узнавать их по рассказу взрослого,  находить по картинкам (иллюстрация, картинка, состоящая из 2-4 частей), правильно называть. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Дать понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых. Пополнять и обогащать словарный  запас детей и их знания о цветах. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Рассматривать иллюстрации с изображением цветов, отмечать их внешние признаки. | Акция «Посади цветок с мамой» |
| ***4,5***  ***неделя мая 19-30*** | Здравствуй, лето! | Помочь детям понять, что они подросли, многому научились. Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по  сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях. Воспитывать желание выполнять простые  действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания  Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. | Развлечение «Летние забавы» |

* + 1. **Модель организации образовательного процесса в младшей группе**

****

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* + - * совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
      * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
      * самостоятельную деятельность детей;
      * взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| **Непрерывная непосредственно- образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| \*Создание ситуаций  педагогических, морального выбора.  \*Беседы социально -  нравственного содержания.  \*Игры дидактические, сюжетно-ролевые, психологические,  драматизации.  \*Подвижные игры.  \*Наблюдения.  \*Изготовление предметов для игр.  \*Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.  \*Тематические досуги.  \*Специальные рассказы воспитателя детям об интересных событиях.  \*Занятия (игровые, сюжетные, путешествия)  **труд**  \*Наблюдения за трудом взрослых, сверстников.  \*Изготовление предметов для | \*Ситуативные беседы при проведении режимных  моментов, подчеркивание их пользы.  \*Формирование навыков  безопасного поведения при проведении режимных  моментов.  \*Создание развивающей среды.  \*Поручения.  \*Сюжетно-ролевые игры.  \*Оформление и рассматривание портфолио.  \*Знакомство с правилами этикета.  \*Наблюдения.  \*Разучивание стихов.  \*Совместное изготовление атрибутов для игр.  \*Подведение итогов дня.  \*Дежурство.  **труд**  \*Развитие трудовых навыков через поручения и задания.  \*Дежурство. | \*Индивидуальные и совместные игры.  \*Все виды самостоятельной деятельности  предполагающие общение сверстников.  **труд**  \*Игры индивидуальные и совместные.  \*Труд в природе.  \*Самоорганизация.  \*Рассматривание тематических альбомов (профессии и др.)  \*Автодидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки и др.).  \*Настольно-печатные игры.  \*Игры на прогулке.  \*Наблюдения в уголке природы, на прогулке.  \*Рассматривание книг, иллюстраций, детских энциклопедий.  \*Рассказывание стихов. | \*Посещение семей.  \*Индивидуальные и групповые ситуации.  \*Оформление информационных стендов.  \*Создание памяток.  \*Приглашение родителей на детские праздники, концерты.  \*Совместное составление портфолио.  \*Родительские собрания.  \*Этические беседы.  **труд**  Анкетирование семей.  \*Создание памяток.  \*Оформление информационных стендов.  \*Привлечение родителей к  оформлению игровых площадок  \* изготовление атрибутов для детских игр.  \*Организация творческих выставок, конкурсов. \*Совместное оформление детей и родителей альбомов о  профессиях мамы и папы.  \*Встречи-знакомства.  \*Анкетирование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| игр.  \*Конструирование.  \*Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.  \*Дидактические игры.  \*Совместная с педагогом деятельность.  \*Проблемные ситуации создаваемые взрослым.  \*Рассматривание тематических альбомов («мир профессий» и др.).  \*Игры дидактические (познавательного характера)  \*дидактические игры с элементами движения  \*игры на прогулке  \*подвижные игры имитационного характера.  \*Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия;  \*Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные  наблюдения.  \*Рассматривание и обсуждение познавательных  иллюстрированных детских энциклопедий.  \*Наблюдения за трудом взрослых.  \*Конструирование.  \*Экспериментирование. | \*Навыки самообслуживания в процессе одевания и  раздевания, умывания.  \*Наблюдения за трудом взрослых.  \*Помощь взрослым.  \*Игры дидактические (познавательного характера)  \*дидактические игры с элементами движения  \*игры на прогулке  \*подвижные игры имитационного характера.  \*Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия;  \*Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные  наблюдения.  \*Рассматривание и обсуждение познавательных  иллюстрированных детских энциклопедий.  \*Наблюдения за трудом взрослых.  \*Конструирование.  \*Экспериментирование.  \*Тематические досуги.  \*Экскурсии.  \*Решение проблемных ситуаций. | \*Изодеятельность.  \*Рассматривание тематических альбомов.  \*Рассматривание и  обследование муляжей. | \*Проведение мастер-классов.  \*Оформление информационных стендов.  \*Организация выставок детского творчества.  \*Организация семейных прогулок, экскурсий.  \*Создание памяток.  \*Совместное экспериментирование |

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| \*Игры дидактические (познавательного характера)  \*дидактические игры с элементами движения  \*игры на прогулке  \*подвижные игры имитационного характера.  \*Игровые, сюжетные занятия, занятия- путешествия;  \*Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные наблюдения.  \*Рассматривание и обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий.  \*Наблюдения за трудом взрослых.  \*Конструирование.  \*Экспериментирование.  \*Тематические досуги. | \*Создание развивающей среды.  \*Дежурство в уголке природы.  \*Поощрение речевой активности детей.  \*Диалоги в играх, наблюдениях.  \*Ситуативные разговоры с  детьми, называние трудовых действий.  \*Обсуждения.  \*Рассказывание стихов.  \*Подвижные, развивающие игры. | \*Авто дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки и др.).  \*Настольно-печатные игры.  \*Игры на прогулке.  \*Наблюдения в уголке природы, на прогулке.  \*Рассматривание книг, иллюстраций, детских энциклопедий.  \*Рассказывание стихов.  \*Изодеятельность.  \*Рассматривание тематических альбомов.  \*Рассматривание и  обследование муляжей | \*Встречи-знакомства.  \*Анкетирование.  \*Проведение мастер- классов.  \*Оформление  информационных стендов.  \*Организация выставок детского творчества.  \*Организация семейных прогулок, экскурсий.  \*Создание памяток.  \*Совместное  экспериментирование. |

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе**  **режимных моментов** |
| \*Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия;  \*рассматривание и обсуждение | \*Создание речевой развивающей среды;  \*свободные диалоги с детьми в | \*Индивидуальные и совместные игры  \* все виды самостоятельной | \*Проведение открытых  мероприятий с детьми («дни открытых дверей»). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| картин, иллюстраций к потешкам, сказкам и т. д.;  \*рассказывание по игрушкам, картинам;  \*беседы;  \*пальчиковая гимнастика;  \*артикуляционные упражнения;  \*игры-драматизации;  \*игры дидактические;  \*сюжетно-ролевые игры;  \*продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация на темы художественных произведений, стихов, потешек)  \*развлечения.  \*Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  \*Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.  \*Разучивание стихотворений.  \*Рассматривание и обсуждение  детских иллюстрированных книг;  \*Слушание и просмотр  произведений в аудио и видеозаписи.  \*Тематические досуги.  \*Рассматривание и обсуждение иллюстраций по сказкам, потешкам.  \*Пересказ произведений.  \*Словесные упражнения | играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций;  \*поощрение речевой активности детей;  \*ситуативные разговоры с детьми;  \*разучивание стихов;  \*игры на звукоподражание;  \*работа по активизации словаря;  \*Создание речевой развивающей среды.  \*Беседы о прочитанных произведениях.  \*Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций, мультфильмов.  \*Поощрение речевой активности.  \*Игры: сюжетно-ролевые, драматизации, настольно- печатные, подвижные, хороводные.  \*Проблемные ситуации.  \*Дидактические игры  \*Подвижные и хороводные игры.  \*Игры драматизации | деятельности, предполагающие общение со сверстниками.  \*Развивающие настольно- печатные игры.  \*Сюжетно-ролевые игры.  \*Дидактические игры.  \*Рассматривание книг, картинок;  \*рассказывание стихов, сказок.  \*Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.  \*Самостоятельная работа в уголке книги, театра.  \*Рассматривание книг, картинок.  \*Настольно-печатные игры.  \*Раскрашивание картинок по сказкам.  \*Игры: драматизации, ролевые, настольно-печатные,  дидактические.  \*Продуктивная изобразительная деятельность-рисование, аппликация, лепка,  конструирование. | \*Оформление  информационных стендов.  \*Создание памяток для родителей.  \*Проведение совместных мероприятий (развлечения, игры- занятия).  \*Родительские собрания.  \*Создание памяток.  \*Создание библиотеки.  \*Информационные листки.  \*Совместные мероприятия для детей и родителей  (развлечения, выставки, драматизации).  \*Концерты.  \*Беседы.  \*Игры.  \*Изготовление книг. |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| **Непрерывная непосредственно** | **Образовательная** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образовательная деятельность** | **деятельность в ходе режимных моментов** |  |  |
| − Занятия: рисование, лепка, аппликация, художественный труд  − Дидактические игры (на  группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)  − Рассматривание и обсуждение произведений искусства:  репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций  − Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого  − Творческая мастерская  (изготовление подарков своими руками)  **Музыка**  − Занятия (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные)  − Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные  − Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально- ритмические  − Пение  − Танцы по показу  − Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских | − Привлечение внимания  детей к красоте природы и окружающих предметов  − Рассматривание одежды, ее декоративных элементов  − Работа с портфолио  (оформление страничек, выбор рисунков)  **Музыка**  − Использование музыки в повседневной жизни  − музыкальные игры  − Использование музыки в досуговой деятельности  − Использование музыки при проведении утренней гимнастике, гимнастике  после дневного сна  − Слушание звуков природы на прогулке | − Сюжетно-ролевые игры «Мы художники»  − Продуктивная художественная деятельность  − Дидактические и н/п игры  − Рассматривание репродукций картин, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций книг  − Рассматривание портфолио  − Сюжетно-ролевые игры  **Музыка**  − Музыкально-дидактические игры  − Пение  − Танцы  − Слушание музыки  − Игра на детских музыкальных инструментах  − Рассматривание иллюстраций | − Встречи с интересным человеком  − Творческие практикумы  − Работа над портфолио  − Развлечения  − Конкурсы рисунков, поделок  − Участие в  оформлении группы  − Посещение выставок  **Музыка**  − Встречи с интересным человеком  − Вечера отдыха родителей с детьми  − Совместные театрализованные постановки  − Посещение концертов  − Практикумы Дни открытых дверей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| песен  − Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен  − Игра на детских музыкальных инструментах  − Праздники  − Развлечения |  |  |  |

# Перспективное планирование работы по образовательным областям развития

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Развитие игровой деятельности детей второй младшей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подвижные** | **Спортивные** | **Хороводные** | **Народн ые** | **Музыкальн ые** | **Дидактические** | **Развивающи е** | **Сюжетно- ролевые** | **Конструктивн ые** | **Театрализованн ые** |
| Сентябрь | «Прячем мишку»,  «Звоночек»,  «Мотылек». | «Мы ловкие и быстрые,  смелые, умелые»,  «Догони меня». | "Карусель". | "Гуси-  гуси". | "Интонационн ый календарь природы", "На чем играю?". | Физическое воспитание: "Ходим-бегаем", "Птички на ветки", "Слушай мою команду!",  "Дружные пары". | "Цепочка", "Найди не  такую фигуру как эта" (по толщине). | Игры с куклами: "Наши куклы", "С новосельем", "Старшая сестра", "Перед сном", "У куклы вари день  рождения". | "Придумай сам", "Зверюшки на дорожке". | Игра -ситуация "Травка-муравка",  "Лягушата на болоте", "Жили гуси у бабуси", "Где ночует солнце?". |
| Октябрь | "Ау, Ау!",  "Наседка и цыплята", "Солнечные зайчики" . | "Кто раньше", "Быстро возьми, быстро положи". | "Осень в гости к нам пришла". | "Куры и петух". | "Громко- тихо", "Кто не спит?". | Ребенок и окружающий мир: "Новоселье", "У кого такой же?", "Кто на чем ездит?", "Что  изменилось?". | "Найди не такую фигуру как эта" (по  размеру), "Волшебник- Оживляйка". | Игры в семью: "Мама пришла с работы", "У меня  зазвонил телефон", "Чья очередь гулять с Тузиком?",  "Бабушка приехала". | "Сложи узор", "Посади огород". | Игра -ситуация "Мокрые дорожки", "Кто из нас, из овощей...", "Ветер- ветерок",  "Музыкальная шкатулка". |
| Ноябрь | "Птичка",  "Чижик", "Сорви яблоко". | "Кто больше соберет", "Быстро возьми". | "Аленький цветочек" | "Курочка- хохлатка". | Пляска "Пальчики и  ручки", попевка "Бай- бай, бай-бай". | Развитие речи: "Провожаем и встречаем",  "Прыгали мыши", "Птицы, летите!", "Чье платье  лучше?". | "Найди не такую фигуру как эта" (по форме), "Для  чего?", "Угадай, какое  настроение?". | Игры с машинами и другими транспортными средствами: "Кто шофер?",  "Медвежонок и  зайка моют машину", "Железная дорога", "Летчики готовы к полету". | "Маленькие и большие ножки", "Через ручеек". | Игра-ситуация "Храбрые портные", "В магазине  игрушек", "Коза- дереза", "Первый ледок". |
| Декабрь | "Вороны", "Воробышки", "Кот и мыши". | "Ножки, ножки", "Найди свой домик". | "Зима-зимушка пришла". | "Кот Васька". | Песня "Петушок", игра "Прятки". | ФЭМП: "Подбери такие же", "Длинный- короткий", "Утро вечера мудренее", "Грибок, полезай в  кузовок!". | "Найди не такую фигуру как эта" (по  цвету), "Волшебные очки", "Что такое же". | Игры с животными: "Ежик и котик",  "Цыпленок и щенок", "Поросенок потерялся", "Поможем зайке". | "Солнышко и дождик", Наседка и цыплята". | Игра -ситуация "Знакомые герои", "Морозные деньки", "Елочки в лесу", "Новогоднее представление". |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | "Пчелки",  "Зайки", "Кто поймает". | "По дорожке", "Через ручеек". | "Дедушка Водяной". | "Огород". | Р.н.мелодия "Ах, ты береза", | Нравственное воспитание: "Водичка, умой мое личико!", "Утешим медвежонка",  "Самостоятельный енот", "Проводим уборку". | "Второй ряд", "Хорошо- плохо". | Игры в магазин: "В супермаркете", "У прилавка", "Кукла Катя выбирает новую кофточку", "Новые товары". | "Лохматый пес", "Сложи картинку". | Игра -ситуация "Сказки матушки  метели", "Котик на печке песни поет", "Варя пришла в  театр", "Три лисицы- мастерицы". |
| Февраль | "Шишки", "Бабочки", "Кто умеет чисто  мыться". | "Принеси флажок",  "Догони мяч". | "Колпачек". | "Зайки". | Р.н.мелодия "Полянка", игровое  музыкальное упражнение "Марш и бег" муз. А  Александрова. | Изобразительная деятельность: "Что бывает красного  цвета?", "Такие разные платочки", "Колобок", "Овощи на тарелке". | "Волшебная дорожка",  "Части-целое", "Что умеет делать?". | Игры в больницу: "В травматологическом пункте", "Вызов на дом", "Процедурный кабинет", "У зубного врача". | "Построим забор",  "Построим сарай для цыплят". | Игра-ситуация "Тихая песня", "Варя-повариха",  "Тили-бом!", "Веселая ярмарка". |
| Март | "Игра с мишкой", "Игра с собачкой", "Бабушка и кот". | "Мяч", "Мой веселый  звонкий мяч...". | "Весна в гости к нам пришла". | "Ниточка" | Игра "Угадай на чем играю", "Птички и птенчики". | Сенсорное воспитание: "Воздушные шары", "Спрячь мышку",  "Лебедушка", "Красивый букет". | "Почемучка", "На что похоже?". | Игры в мастерскую: "Ателье по пошиву одежды", "Ремонт обуви", "Ремонт машин". | "Загон для лошадок", "Мебель для кукол". | Игра-ситуация "Короб со  сказками", "Чьи детки?", "Вот уж  зимушка проходит", "Валя у парикмахера". |
| Апрель | "Воронята", "Кот и мышь", "Спрячу куклу Машу", "Игра в поязд". | "Катание шаров", "Лови мяч". | "Подарки". | "Кошкин дом". | Игра "Пляска с погремушкой", "Солнышко и дождик". | Развитие речи: "Угадай, что я делаю", "Какой? Какая? Какое?", "Времена года",  "Чьи семена?". | "Кто такой же?", "Найди друзей". | Игры в парикмахерскую:  "Красивая стрижка", "Привезли новые  шампуни", "Стрижка для собачки". | "Ворота для машины", "Гаражи". | Игра -ситуация "Городок игрушек", "Приветливый ручей", "Зоопарк", "Волшебная  дудочка". |
| Май | "Пес-Барбос", "Мишка медведь", "Птицы и автомобиль". | "Прокати в воротики", "Забрось мяч в карзинку". | "Мыши водят хоровод". | "Ручеек". | Игра "Жмурки с мишкой", "Караоке". | Трудовое воспитание: "Накроем стол для кукол", "Что хочет делать Маша?", "Выбираем  работу", "Кому это нужно?". | "Угадай, кто я?",  "Фотоальбом". | Игры в почту: "Поздравим маму", "Посылка для мишек". | "Домики и дорожки", "Собери картинку". | Игра -ситуация "Солнышко, появись", "Лети, мотылек", "дружные соседи", "Будем мы трудиться". |

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Содержание | Методические приемы |
| сентябрь | Культура поведения | Учить приветливо  здороваться при встрече, прощаться при  расставании | Прямое обучение, напоминание Игры-упражнения: «К нам  гости пришли», «Поучим мишку знакомиться»,  «Подскажем Петрушке, как надо прощаться» |
| Положительные моральные качества | Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть  товарища | Прямое обучение,  напоминание, предложение помочь, пожалеть  Чтение А.Барто «Мяч»,  «Лошадка»  Игровое упражнение "Как утешить куклу Нину" |
| октябрь | Культура поведения | Закреплять навыки  здороваться и прощаться, вежливо обращаться с  просьбой, называя взрослых по имени и отчеству | Прямое обучение,  напоминание, словесные поручения  Создание проблемных ситуаций  Игры-упражнения: "Учим мишку обращаться к  воспитателю с просьбой" |
| Положительные моральные качества | Воспитывать  доброжелательное  отношение к товарищам, умение делиться  игрушками | Рассматривание иллюстраций об играх детей  Рассказ воспитателя Игровое упражнение: "Как зайка играет с товарищами" |
| ноябрь | Культура поведения | Учить правильно вести себя в группе: не  толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь | Объяснение, напоминание Рассматривание картинок из серии "Дети играют"  Создание игровых ситуаций Игры-упражнения: "Научим  Зайку делиться с товарищами", "Расскажем собачке, как надо играть с друзьями" |
| Положительные моральные качества | Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам | Объяснение, напоминание,  предложение помочь товарищу Игры-упражнения: "Поможем мишке попросить зайку  помочь...", "Как правильно попросить о помощи" Чтение: М.Ивенсон "Кто поможет?", Н.Павлова "На машине" |
| декабрь | Культура поведения | Закреплять умение  правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате | Рассказ воспитателя  Дидактические игры: "Можно- нельзя", "Уложим куклу спать"  Игровое упражнение "Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать"  Сюжетно-ролевая игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | "Детский сад"  Чтение: колыбельные песенки |
| Положительные моральные качества | Воспитывать  доброжелательное  отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь,  продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга | Рассматривание картин т иллюстраций  Игровое упражнение "В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть"  Чтение: А.Барто "Игрушки",  Н.Калинина "Как петух утащил Васин хлеб", "Разве так  играют", Я.Тайц "Кубик на кубик" |
| январь | Культура поведения | Закреплять умение  правильно вести себя в группе | Рассказ воспитателя Игровое упражнение:  "Расскажем кукле Кате, к чему приводят шалости"  Игровая ситуация "Что такое хорошо, что такое плохо"  Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" |
| Положительные моральные качества | Воспитывать  доброжелательное  отношение друг к другу, желание дружно играть | Рассматривание иллюстраций Игровое упражнение "Мы  играем дружно"  Чтение: А.Толстой "Был у Пети и у Миши конь" |
| февраль | Культура поведения | Приучать детей общаться спокойно, без крика | Напоминание, поручение сказать товарищу. как надо разговаривать  Беседа: "Как мы разговариваем друг с другом" |
| Положительные моральные качества | Формировать у детей  образ Я, помочь осознать себя | Рассматривание иллюстраций, себя и друга в зеркале  Беседы: "Кто я", "Что для чего" (части тела)  Чтение: Н.Саксонская "Где мой  пальчик", Г.Зайцев "Уроки Мойдодыра" |
| март | Культура поведения | Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть | Рассказ воспитателя Дидактическая игра  "Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей"  Создание проблемных ситуаций  Сюжетно-ролевая игра "Семья" (гости)  Слушание песни А.Филиппенко "К нам гости пришли" |
| Положительные  моральные качества | Продолжать работу по  формированию образа Я, сообщить детям | Рассматривание фотографий,  рисунков детей 1 мл.гр. и 2 мл.гр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел  рисовать и т.п. | Беседы: "Какими вы были и какими стали", "Как надо помогать малышам" |
| апрель | Культура поведения | Закреплять умение оценивать поступки, показывать на примере  отрицательные стороны капризов и упрямства | Беседы: "Как ведут себя  воспитанные дети", "Хорошо и плохо"  Чтение: Т.Караманенко "Капризка", В.Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо" |
| Положительные моральные качества |
| май | Культура поведения | Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с  ними хорошо играть и дружить | Беседы: "С кем нам нравится играть", "Как поступают  добрые дети"  Дидактические игры и упражнения: "Расскажите  мишке, как играют хорошие дети", "Поможем Карлсону быть вежливым" |

***Патриотическое воспитание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел | Содержание работы | Цели |
| Сентябрь | «Мой любимый  детский сад» | 1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседы «Моя группа»,   «Мои друзья».   1. Изготовление поделок из природного материала. 2. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?».   Заучивание потешек «Котик- коток», «Кошка Мурка»,  «Сорока- ворона».   1. 6. С/р игра «Детский сад». | Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).  Развивать элементарные  представления о дружеских отношениях.  Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).  Помочь понять, что играть вместе веселее, легче  справиться с любым делом. Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. |
| Октябрь | «Я и моё имя» | 1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Игра «Назови ласково». 3. «Полное» и «неполное» имя. 4. Игра «Кто я?» 5. Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…»,   «Когда мне плохо…».   1. Чтение сказки «Волк и | Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | семеро козлят» |  |
| Ноябрь | «Мое село» | 1. Беседа «Село, в котором я живу». 2. Рассматривание фотографий   «Достопримечательности родного села».   1. Аппликация «Герб моего села». 4. Рисование «Деревья и кустарники» 2. Конструирование «Дом для куклы» 3. С/р игра «Автобус» | Знакомить с понятие «село», с его названиями.  Знакомить с  достопримечательностями села.  Воспитывать любовь,  уважение к селу, в котором живешь. |
| Декабрь | «Моя семья» | 1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. С/р игра «семья». 4. Заучивание потешек   «Водичка, водичка», «Расти,  коса, до пояса». | Знакомить детей понятиями  «семья»,  «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.  Продолжать знакомить с народным фольклором. |
| Январь | «Моя семья» | 1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Разыгрывание ситуаций:   «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».  -Заучивание стихотворений  «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме. | Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.  Дать представление о семейных обязанностях.  Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. |
| Февраль | «Наши защитники» | 1. Беседа с детьми о папе с   рассматриванием фотографий  «Мой папа в армии».   1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 2. Изготовление подарков для пап. 3. Рисование «Самолеты летят» 4. Пение песен, заучивание стихов об армии. 5. С/р игра «Мы солдаты» | Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.  Познакомить с русскими народными героями, защитниками.  Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы,  ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. |
| Март | «Моя мама» | 1. Беседа с детьми о своих мамах. | Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Изготовление подарков для мам. 2. Аппликация «Красивое платье для мамы» 3. Пение песен, чтение стихов о маме. 4. С/р игра «Дочки – матери». | хранительница очага.  Воспитывать уважение к  женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. |
| Апрель | «Мои друзья» | 1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2. Игры «Ласковые слова»,   «Назови ласково».   1. Разыгрывание ситуаций   «Ссора»,  «Как помириться?».   1. Разучивание стихов о дружбе. | Развивать представление о том, что такое дружба.  Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым  способам выхода из конфликтов.  Способствовать расширению словарного запаса для  выражения дружеских чувств.  Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. |
| Май | «Моя улица» | 1. Беседы с детьми «Мой адрес»,   «Улица, на которой я живу».   1. Рассматривание фотографий, слайдов с   различными улицами города.   1. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду. 2. Рисование «Моя улица». | Знакомить с понятиями  «улица», «адрес».  Способствовать запоминанию своего адреса.  Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. |

***Трудовое воспитание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид труда** | **Неделя** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | | |
| **Самообслуживание:**   * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | * совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; * обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | * обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах   хлебниц, столовых приборов и пр.;   * совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); * совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к  труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ремонте книг,  дидактических пособий (подклеивание книг);  - уход за игрушками, их мытьё. |  | сверстниками. |
| **Труд в природе:**   * уборка мусора на участке; * сбор семян цветов; * сбор листьев; * подметание дорожек. * уборка мусора на участке; * сгребание сухих листьев; * подметание дорожек; * сбор семян цветов. | 1,2  3,4 | * воспитание стремления к труду; * обучение умению различать зрелые и незрелые семена; * обучение умению работать сообща; * обучение умению работать дружно; * воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. * вызывать желание трудиться в коллективе; * приучать к чистоте и порядку; * воспитывать трудолюбие; * обучение умению работать дружно. |
| **Октябрь** | | |
| **Самообслуживание:**   * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | * совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; * воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | * упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; * самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; * совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**   * помощь воспитателю в ремонте книг,   дидактических пособий (подклеивание книг);   * уход за игрушками, их мытьё; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| **Труд в природе:**   * уборка территории; * уборка осенних листьев; * уборка мусора на участке; * собрать песок в песочницу. * сбор мусора на участке; * сгребание опавших листьев; * подметание дорожек; * сбор листьев для гербария. | 1,2  3,4 | * приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; * воспитывать желание трудиться; * воспитывать желание трудиться сообща; * прививать любовь к труду в коллективе. * формировать умение трудиться подгруппой; * приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; * воспитывать трудолюбие; * обучение умению работать дружно. |
| **Ноябрь** | | |
| **Самообслуживание:** | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. |  | одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать;  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | * закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; * совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); * приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**   * помощь воспитателю в ремонте книг,   дидактических пособий (подклеивание книг);   * уход за игрушками, их мытьё; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| **Труд в природе:**   * уборка участка сухих веточек; * сбор камешков на участке; * сбор мелкого мусора; * закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. * сбор мусора на участке в определенное место; * сбору опавших листьев; * сгребание опавших листьев; * сбор мусора с участка в определенное место. | 1,2  3,4 | * воспитывать желание заботиться о птицах; * побуждать работать в коллективе; * формировать умение замечать чистоту на участке; * воспитывать желание заботиться о птицах; * привлекать детей к подкормке зимующих птиц. * формировать умение работать сообща. * воспитывать чувство взаимопомощи; * учить доводить начатое дело до конца; * воспитывать желание трудиться; * формировать умение собирать мусор в определенное место. |
| **Декабрь** | | |
| **Самообслуживание:**   * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | * совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; * учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | * закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; * совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; * совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**   * помощь воспитателю в ремонте книг,   дидактических пособий (подклеивание книг);   * уход за игрушками, их мытье | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с  помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**   * очистка участка от снега; * расчистка дорожек от снега; * расчистка снега со скамеек; * расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; * кормление птичек у кормушки. * сбор снега для постройки; * расчистка дорожки после снегопада; * сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; * кормление птичек у кормушки; * постройка снежной горки. | 1,2  3,4 | * воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; * воспитывать трудолюбие; * воспитывать желание помочь взрослым; * учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; * воспитывать желание заботиться о птицах. * привлекать детей к подкормке зимующих птиц. * учить работать сообща; * закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;   -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;   * воспитывать желание заботиться о птицах; * воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. |
| **Январь** | | |
| **Самообслуживание:**   * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. | 2,3,4 | * совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; * учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы; * дежурство по подготовке материалов к занятию. | 2,3,4 | * учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; * совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; * совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; * учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь воспитателю в ремонте книг,  дидактических пособий (подклеивание книг); | 2,3,4 | * формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; * обучение выполнению индивидуальных и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * уход за игрушками, их мытьё; * стирка кукольной одежды; |  | коллективных поручений;  - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**   * посыпание скользких дорожек песком; * постройка снежной горки; * сгребание снега в определенное место для построек. | 2, 3,4 | * учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; * воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; * учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; * воспитывать желание заботиться о птицах; * привлекать детей к подкормке зимующих птиц. * учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Февраль** | | |
| **Самообслуживание:**   * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | * совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; * учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы; * дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | * закрепление навыков дежурства по столовой; * совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; * совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; * закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши,   краски, кисточки и т.д. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**   * помощь воспитателю в ремонте книг,   дидактических пособий (подклеивание книг);   * уход за игрушками, их мытьё; * стирка кукольной одежды; | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**   * сгребание снега в определенное место для построек; * расчистка дорожек от снега. * расчистка дорожек от снега; * посыпание скользких дорожек песком; * сгребание снега вокруг деревьев; * кормление птичек у кормушки; | 1,2  3,4 | * учить выполнять задание хорошо; * воспитывать положительное отношение к труду; * учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; * воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; * приучать к труду, оказывать помощь взрослым; * привлекать детей к подкормке зимующих птиц; * учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - сгребание снега в  определенное место для построек. |  |  |
| **Март** | | |
| **Самообслуживание:**   * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | * учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; * учить чисть одежду с помощью взрослого. |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы; * дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | * закрепление навыков дежурства по столовой; * совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; * совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; * учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить   материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**   * помощь воспитателю в ремонте книг,   дидактических пособий (подклеивание книг);   * уход за игрушками, их мытьё; * стирка кукольной одежды; * участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природе | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**   * коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; * коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; * сбор на участке сухих листьев; * уборка мусора на участке.   -вскапывание песка в песочнице;   * сбор на участке сухих веток; | 1,2  3,4 | * вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; * приучать к чистоте и порядку; * приучать к чистоте и порядку; * воспитывать заботливое отношение к птицам; * привлекать детей к подкормке зимующих птиц. * воспитывать чувство ответственности. * воспитывать положительное отношение к труду; * вызывать желание трудиться в коллективе; * показать пример уважительного отношения к труду и природе; * воспитывать положительное отношение к труду; |
| **Апрель** | | |
| **Самообслуживание:**   * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4,5 | * совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; * учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы; * дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4,5 | * закрепление навыков дежурства по столовой; * закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; * закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; * закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**   * помощь воспитателю в ремонте книг,   дидактических пособий (подклеивание книг);   * уход за игрушками, их мытьё; * стирка кукольной одежды; * участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке   природы; | 1,2,3,4,5 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**   * наведение порядка на участке; * подметание дорожек; * расчистка дорожек от мусора; * сбор мусора на участке; * сбор на участке сухих веток. * подметание дорожек; * сбор мусора на участке; * помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. | 1,2  3,4,5 | * совершенствовать трудовые умения; * воспитывать желание трудиться; * учить работать лопаткой; * воспитывать желание трудиться сообща; * вызывать желание трудиться в коллективе. * учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). * показать пример уважительного отношения к труду; * воспитывать желание трудиться; * воспитывать желание трудиться сообща; * - воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Май** | | |
| **Самообслуживание:**   * одевание – раздевание; * содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | * закрепление навыков самообслуживания; * закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. |
| **Дежурство:**   * дежурство по столовой; * дежурство по группе; * дежурство в уголке природы; * дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | * закрепление навыков дежурства по столовой; * закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; * закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; * закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| **Хозяйственно-бытовой труд:**   * помощь воспитателю в ремонте книг,   дидактических пособий (подклеивание книг);   * уход за игрушками, их | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;  формирование умения распределять работу с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мытьё;  - стирка кукольной одежды; |  | помощью воспитателя. |
| **Труд в природе:**   * уборка территории; * работа на огороде; * подметание дорожек; * сбор мусора на участке;   -вскапывание песка в песочнице.   * коллективный труд на участке по уборке территории; * работа на клумбах; * подметание дорожек; * сбор мусора на участке. | 1,2  3,4 | * воспитывать трудолюбие; * закреплять знания о росте и развитии растений; * воспитывать желание трудиться; * воспитывать желание трудиться сообща; * воспитывать положительное отношение к труду. * учить трудиться сообща; * формировать желание трудиться; * закреплять знания о росте и развитии растений; * воспитывать желание трудиться; * воспитывать желание трудиться сообща. |

***Формирование основ безопасности жизнедеятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I. Ребенок и другие люди Октябрь** | | |
| **Тема** | **Цель** | **Материал** |
| «Что случилось с колобком, который ушел гулять без  спросу?» | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной  внешности и добрых намерений) | Игрушка – колобок |
| «Контакты с незнакомыми  людьми» | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми  людьми | Иллюстрации из  альбома «Безопасность» |
| «Если чужой  приходит в дом» | Учить детей правильно вести себя дома,  когда они остаются одни | Иллюстрации из  альбома «Безопасность» |
| **Раздел II. Ребенок и природа**  **Ноябрь** | | |
| «Не пей из копытца –  козленочком станешь» | Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к  нежелательным последствиям | Иллюстрации к сказке  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
| «Кто любит грибы» | Закрепить знания детей о нормах  поведения в лесу | Картинки, муляжи  грибов |
| «Насекомые» | Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми | Картинки с  изображением разных насекомых |
| «Кошка и собака –  наши соседи» | Формировать у детей навыки безопасного  поведения с домашними животными | Игрушки: кошка и  собака |
| **Декабрь** | | |
| «Как звери елку наряжали» | Помочь детям сделать выводы о  последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья  предметами | Игрушки |
| «Осторожно, Новый год!» | Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать  обморожений | Картина |
| «Катаемся на горке» | Расширять представления детей о | Рассматривание картины |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правилах безопасного поведения во дворе,  во время катания на санках | «Катаемся на горке» |
| **Раздел III. Ребенок дома**  **Январь - Февраль** | | |
| «Ты остался один» | Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни | Игрушка – мишка; истории, рассказанные  игрушкой – мишкой |
| Опасные ситуации  «Кузька у окна» | Закрепить представления детей о  некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома | Иллюстрации из книги Т. Александровой  «Кузька» |
| «Хрюша попал в  беду» | Дать детям понятие о том, какую  опасность таят в себе спички | Иллюстрации |
| «В мире опасных предметов» | Развивать представления детей об  опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту | Загадки, картинки |
| **Март** | | |
| «От шалости до беды – один шаг» | Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об  опасности шалостей с огнем | Картинки |
| «Опасные деревянные  предметы» | Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать  жизни и здоровью детей | Картинки, на которых изображены: стол, стул,  шкаф |
| Ситуация «рядом с газовой плитой» | Закрепить представления детей о  некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими | Картинки с  изображением бытовых электроприборов |
| **Раздел IV. Ребенок на улицах города Апрель** | | |
| «Мы знакомимся с улицей» | Учить детей различать проезжую часть дороги, понимать значение зеленого и  красного сигналов светофора | Картина «Улица города» |
| «Опасные ситуации на улице и во дворе» | Рассказать детям об опасных  особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице | Картинки с  изображением «зебры»; круги красного, желтого и зеленого цветов |
| «Как я еду в автобусе» | Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах | Иллюстрации разных видов транспорта,  игрушки |
| «Наш друг – светофор» | Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о  неукоснительном выполнении сигналов светофора | Светофор |
| **Май** | | |
| «Едем в гости к  бабушке» | Воспитывать культуру поведения, учить  правилам поведения в транспорте | Картинки с транспортом |
| «Солнце, воздух и  вода» | Формировать навыки безопасного  поведения в жаркую солнечную погоду | Картинки |

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***«Формирование элементарных математических представлений»***

***Литература: В.П. НОВИКОВА «Математика в детском саду во второй младшей группе детского сада», И. Помораева, В. Позина***

***«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | | Тема и цели занятий  1-й | Тема и цели занятий  2-й | Тема и цели занятий  3-й | Тема и цели занятий 4-  й | Тема и цели занятий 5-й |
| Сентяб рь | Тема | **Занятие № 1с.10 Много, мало, один** | **Занятие № 2. с.12 Геометрические**  **фигуры: квадрат, круг** | **Занятие № 3.с.14 Геометрические**  **фигуры: квадрат, круг** | **Занятие № 4.с.16 Много, мало, один** |  |
| Цели | Учить составлять группы из однородных  предметов и выделять из них отдельные  предметы: различать понятия "много", "мало", "один" | Познакомить детей с квадратом; учить  различать и называть геометрические фигуры (круг,  квадрат),  обследовать их осязательно-  зрительным путем | Закреплять  представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение  классифицировать их по форме и цвету | Учить составлять группы из отдельных предметов и выделении из неё одного  предмета; развивать пространственные представления : "внизу",  "вверху","посередине" |  |
| Октябр ь | Тема | **Занятие №5 с.19 Геометрические фигуры: квадрат,**  **круг, треугольник** | **Занятие № 6 с.21 Количество: столько, сколько** | **Занятие №7с.23 Геометрические фигуры: квадрат,**  **круг, треугольник** | **Занятие № 8, с.25 Количество: столько, сколько, поровну** | **Занятие № 9 с.28 Ориентировка в пространстве** |
| Цели | Познакомить детей с треугольником;  различать и называть треугольники ,  обследовать их осязательно-  зрительным путем , классифицировать их | Учить сравнивать одну группу  предметов с другой  ,последовательно накладывая один предмет на другой ;  различать равенство и неравенство (без | Учить различать и называть  геометрические фигуры :  осязательным и зрительным путем | Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения , используя слова : "столько" "сколько",  "поровну","много","мал о", "один" | Учить находить предмет в пространстве , определяя его местонахождение словами : "вверху","внизу","на";  упражнять в сравнении двух групп предметов , разложенных в ряд ; закреплять умение пользоваться словами : |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по форме и цвету | счета) по количеству входящих в группу предметов ;  различать левую и правую руки |  |  | "столько","сколько","поровну", классифицировать предметы по цвету , называть изображение. |
| Ноябрь | Тема | **Занятие № 10с.30 Сравнение**  **предметов по длине** | **Занятие № 11с32.**  **Сравнение**  **предметов по длине** | **Занятие №12с.34 Сравнение**  **предметов по длине** | **Занятие № 13.с.36 Ориентировка во времени: день, ночь** | **Занятие № 14с. 38 Сравнение предметов по длине** |
| Цели | Учить сравнивать контрастные  предметы по длине , обозначать результат сравнения словами : "длиннее", "короче" | Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения , определяя где больше , где меньше  ; сравнивать  предметы по длине и обозначать результат сравнения  словами"длиннее", "короче" | Упражнять в сравнении  предметов по длине, умении обозначать результат сравнения  , двигаться в заданном направлении , определять  местонахождения предмета при  помощи слов: "впереди ","слева",  "справа","сзади" | Учить различать части суток : день ,ночь ; закреплять умения  сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат  сравнения : "длиннее", "короче" | Учить классифицировать  предметы по цвету и длине , сравнивать предметы по длине  ; определять что больше без счета ( столько- сколько , поровну) ;закреплять названия геометрических фигур |
| Декабрь | Тема | **Занятие № 15с.40 Сравнение предметов по**  **ширине** | **Занятие №16 с.42 Сравнение предметов по**  **ширине** | **Занятие № 17.с.44 Сравнение**  **предметов по ширине** | **Занятие № 18с.46 Ориентировка во времени: утро, день,**  **вечер, ночь** | **Занятие № 19.с.48 Сравнение двух групп предметов** |
| Цели | Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами  результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры | Упражнять в сравнении двух предметов по  ширине, используя слова: "шире","уже"; отражать в речи  результат сравнения ; | Упражнять в сравнении двух предметов по  ширине, закреплять умения обозначать словами результат сравнения ("шире- | Учить называть  временные отрезки : утро, день, вечер, ночь  ;закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг,  треугольник) | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться  словами : "столько -сколько"," поровну" ,"больше","меньше" |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | столько , сколько , поровну , одинаково ; закреплять названия геометрических  фигур | уже"; "разные по ширине") |  |  |
| Январь | Тема | **Занятие № 20с.50 Сравнение предметов по ширине** | **Занятие № 21с.52 Сравнение двух групп предметов** | **Занятие № 22.с.54 Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник** | **Занятие № 23.с.56 Сравнение предметов по высоте** | **Занятие № 24.с.58 Сравнение предметов по высоте** |
| Цели | Совершенствовать умения сравнивать  предметы по ширине , ориентироваться в  пространстве (используя слова  :"за","на",  "под","над","дальше", "ближе" | Совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине  ; устанавливать равенство между двумя группами предметов. | Учить раскладывать фигуры в  определенной  последовательности  ,сравнивать две группы предметов , обозначать результат словами : "столько - сколько"," поровну", "больше -меньше" | Учить сравнивать два предмета по высоте , обозначать словами  результат сравнения : "выше- ниже";  упражнять в различении и назывании  геометрических фигур ; ориентироваться в  пространстве ;  развивать творческое воображение. | Упражнять в классификации  предметов по цвету ;сравнивать предметы по высоте , отражая в речи результат сравнения (  выше- ниже , равные по  высоте) ;закреплять умение различать и называть  геометрические фигуры. |
| Февраль | Тема | **Занятие № 25с.60 Сравнение**  **предметов по высоте** | **Занятие № 26с.62 Сравнение предметов по**  **величине** | **Занятие № 27.с.64 Сравнение**  **предметов по величине** | **Занятие №28с.66 Сравнение предметов по длине** | **Занятие № 29.с.67 Сравнение предметов по величине** |
| Цели | Учить  классифицировать фигуры по цвету; упражнять в  сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат | Учить сравнивать предметы по  величине, отражать в речи результат  сравнения: большой, маленький | Учить выделять форму , цвет ,  величину ; упражнять в сравнении  предметов по  величине , развивать | Упражнять в установлении  равенства между двумя группами предметов, обозначая словами  результат сравнения; закреплять названия | Упражнять в сравнении предметов по величине ;  закреплять пространственные представления, умение  различать и называть  геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сравнения: "выше- ниже , равные по  высоте", закреплять умение  ориентироваться в пространстве (слева - справа) |  | воображение | геометрических фигур, умение  классифицировать предметы по длине. | сравнивать две группы предметов |
| Март | Тема | **Занятие № 30 с69.**  **Сравнение**  **предметов по величине** | **Занятие № 31 с.72 Повторение** | **И.А. Помораева Занятие № 3. с.33.** | **Занятие № 4.с.34.** | **Занятие № 1.с.35.** |
| Цели | Учить  классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами  результат сравнения: "столько - сколько", "больше - меньше" | Закреплять пройденный материал: умение  составлять группы из отдельных  предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине;  закреплять временные  представления: утро, день, вечер, ночь. | Упражнять в сравнении двух  групп предметов способами  наложения и приложения и пользоваться  словами столько – сколько, больше – меньше.  Закреплять умение  различать и называть части суток: день,  ночь. | Закреплять способы сравнения двух  предметов по длине и ширине, обозначать  результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество  звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании  геометрических фигур: круга, квадрата,  треугольника. | Учить воспроизводить  заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение  различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| Апрель | Тема | **Занятие № 2.с.36.** | **Занятие № 3.с.37.** | **Занятие № 4 с.38.** | **Занятие № 1.с.39.** | **Занятие № 2.с.40.** |
| Цели | Закреплять умение воспроизводить  заданное количество предметов и звуков | Учить различать одно и много движений и  обозначать их | Упражнять в умении воспроизводить  заданное количество движений и | Закреплять умение  сравнивать две равные и неравные группы  предметов способами | * Совершенствовать умение различать и называть   геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два  предмета по  величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.  Упражнять в умении различать  пространственные направления от себя и обозначать их  словами: впереди – сзади, слева – справа. | количество словами один, много.  Упражнять в умении различать  пространственные направления  относительно себя и обозначать их  словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один  предмет из группы. | называть их словами много и один.  Закреплять умение  различать и называть части суток: утро,  вечер. | наложения и приложения, пользоваться  выражениями столько – сколько, больше – меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по  величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Учить определять пространственное расположение  предметов, используя предлоги на, под, в и т.  д. |  |
| Май | Тема |  |  | **Занятие № 3.** | **Занятие № 4.** |  |
| Цели |  |  | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и  особенностей конкретной возрастной группы | |  |

***Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы***

***Литература: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", Л.И.Мосягина "Экологическое воспитание"***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Программное содержание** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1 | Неделя безопасности | «Спичку не тронь, в спичке — огонь» | Формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности; положительное  отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!»; учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные.  Развивать мелкую моторику, связанную речь, мышление, память, любознательность и наблюдательность.  Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Игрушки | "Заболели зверюшки - любимые игрушки"  О.В.Дыбина,с.40 | Уточнить названия и назначение медицинских инструментов. |
| 3 | Дары осени: овощи,  фрукты. | "Золотая осень"  Л.И.Мосягина, с. 16 | Формирование элементарных представлений об осени ,ее особенностях ,развивать  умение определять погоду по внешним признакам. |
| 4 | Мой любимый  детский сад Труд  работников детского сада | «Хорошо у нас в детском саду»  О.В.Дыбина,с.45 «Что мы делаем в детском саду»  О.В.Дыбина,с.47 | Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения –  воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на  «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 6 | Осень. Деревья. | «Теремок»  О.В.Дыбина,с.18 | Тема «Теремок»  Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
| 7 | Осень. Осенняя одежда и  обувь. | "Листопад" Л.И.Мосягина, с. 16 | Учить наблюдать осенние изменения в природе. Знакомить с осенним явлением природы - листопадом. |
| 8 | Дары осени: ягоды,  грибы | "Вкусные овощи"  Л.И.Мосягина, с. 18 | Расширять представления детей об овощах. Учить различать овощи по внешним  признакам. |
| 9 | Домашние животные Домашние птицы | "Ходит котик у ворот" Л.И.Мосягина, с. 29 | Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах (кошка с котенком).Отметить особенности поведения. Учить правильно называть части тела,  формировать предпосылки доброго отношения к домашним животным |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 10 | Мое село Мой край | «Мой родной город» О.В.Дыбина,с.34 | Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать  элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). |
| 11 | Мой дом. | «Построим красивый | Программное содержание. Формировать представления детей о частях, из которых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Безопасность дома. | дом» | состоит дом, материалах, из которых строят дом; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища, чувство любви к своей семье. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. |
| 12 | Зимующие птицы Новосибирской  области | "У кормушки" Л.И.Мосягина, с. 27 | Дать представления о кормушках. Продолжать развивать элементарные представления о птицах , их поведении в зимний период. |
| 13 | Моя семья. | «Папа, мама, я – семья»  О.В.Дыбина,с.35 | Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| 14 |  |  |  |
| **Декабрь** | | | |
| 15 | Зима. Признаки зимы. | "Наступили холода" | ======= |
| 16 | Зимняя одежда. Обувь.  Головные уборы Зимние забавы. | «Одежда»  О.В.Дыбина,с.13 | Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. |
| 17 | Животный мир  Новосибирской области | "Как медведь живет  зимой" Л.И.Мосягина, с. 34 | Закреплять представления детей о диких животных и их детёнышах ( медведь с  медвежатами ).Отметить особенности поведения .Формировать доброе отношение к животным. |
| 18 | Любимый праздник - Новый год. | "Ёлочка - зелёная иголочка"  Л.И.Мосягина, с. 28 | Расширять представления детей о деревьях о ёлке).Закреплять представление об их строении. |
| **Январь** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Город мастеров: декоративно- прикладное  искусство | «Найди предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина,с.17 | Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. |
| 20 | Посуда. Продукты  питания. | «Чудесный мешочек»  О.В.Дыбина,с.14 | Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны  руками человека, другие предметы созданы природой. |
| 21 | Мебель. Бытовая  техника. Пожарная безопасность | «Мебель»  О.В.Дыбина,с.12 | Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели,  выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам |
| **Февраль** | | | |
| 22 | Транспорт.  Профессии на Транспорте.  Правила дорожного движения. | «Транспорт»  О.В.Дыбина,с.11  "Дорожка из песка" Л.И.Мосягина, с. 17" | Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Знакомить со свойствами песка(сухой- сыплется, влажный - лепится ; на влажном песке остаются следы от машины)  Расширять знания детей о правилах поведения на улице; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. |
| 23 | Мужские профессии | «Деревянный брусочек»  О.В.Дыбина,с.19 | Программное содержание. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерев |
| 24 | День защитника Отечества | «Как мы возили с Фунтиком песок»  О.В.Дыбина,с.43 | Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в  своем доме. Формировать уважение к папе. |
| 25 | Мы умеем дружить | «Наш зайчонок заболел»  О.В.Дыбина,с.38 | Тема «Наш зайчонок заболел»  Программное содержание. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| **Март** | | | |
| 26 | Праздник мам | «Варвара-краса,  длинная коса» | Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о  том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | О.В.Дыбина,с.36 | Формировать уважение к маме |
| 27 | Женские профессии | «Приключение в комнате»  О.В.Дыбина,с.41 | Тема «Приключение в комнате»  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома  (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание  помогать ей в работе по дому. |
| 28,  29 | Признаки весны. | "Там и тут одуванчики растут" Л.И.Мосягина, с. 42  "Что такое капель? "Л.И.Мосягина, с. 36 | Развивать элементарные представления о цветах (одуванчики).Побуждать детей узнавать их среди других цветов и называть.  Развивать способность к наблюдению за таянием снега , появлением сосулек, капелью. |
| **Апрель** | | | |
| 30 | Перелётные птицы Новосибирской  области | "Птицы -наши друзья" Л.И.Мосягина, с. 36 | Продолжать развитие элементарных представлений о птицах (поют, строят домики- гнезда)Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. |
| 31 | Волшебница вода | "Маленькая капелька"  Л.И.Мосягина, с. 23 | Знакомить со свойствами воды (льётся ,течет , брызги летят и т.п.) |
| 32 | Рыбы Новосибирской области | «Помогите Незнайке» О.В.Дыбина,с.16 | Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира |
| 33 | Человек. Части тела. Моё здоровье. | "Я - человек" Л.И.Мосягина, с. 19 | Тема «Найди предметы рукотворного мира» Программное содержание. Побуждать  детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. |
| 34 | Встреча со сказкой. | "Домик из песка"  Л.И.Мосягина, с. 37 | Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком ;стимулировать работу  воображения. |
| **Май** | | | |
| 35 | Насекомые  Новосибирской области | "Из жизни насекомых"  Л.И.Мосягина, с. 44 | Развивать элементарные представления о насекомых (жучок ползает ,бабочка летает),  Учить отличать их от других живых существ. |
| 36 | Цветы Новосибирской  области | "Русская берёзка"  Л.И.Мосягина, с.22 | Развивать элементарные представления о строении деревьев ( ствол ,ветки), учить  различать хвойные (ель)и лиственные (береза ) деревья по внешним признакам. |
| 37,  38 | Здравствуй, лето! | «Кто в домике живет?»  О.В.Дыбина,с.44 | Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема опыта** | **Цель** | **Оборудование** |
| **Сентябрь: Песок** | | | |
| 1-я неделя | «Песочные струйки» | Знакомство со свойствами сухого песка | Пластиковые бутылочки, сухой  песок, воронки |
| 2-я неделя | «Лепим колобки» | Познакомить детей со свойствами песка. Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать аккуратность | Различные формочки  округлой формы, песок |
| 3-я неделя | «Разные ножки бегут  по дорожке» | Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка. Развивать  ориентировку в пространстве | Влажный песок, игрушки |
| 4-я неделя | «Чудесные фигурки» | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно  формировать | Песок, вода,  лопаточки, ведерки, формочки |
| 5-я неделя | «Как листики летают по  ветру» | Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые,  березовые и дубовые листики, сравнить их по цвету, величине, форме: находить дерево, с которого упал лист. | Разноцветные листья  разных деревьев, листы бумаги и простые  карандаши- для каждого ребенка. |
| **Октябрь: Вода** | | | |
| 1-я неделя | «Узнаем, какая вода» | Выявлять свойства воды. Что она имеет вес, прозрачная, льется (нырки, буруны, соберем водичку) | Одинаковые емкости с крышками, набор  мелких цветных предметов |
| 2-я неделя | «Нырки» | Познакомить детей со свойствами воды  и воздуха. Развивать любознательность. Воспитывать самостоятельность | Таз с водой маленькие  мячи, резиновые надувные игрушки |
| 3-я неделя | «Вот какая пена» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать навыки самостоятельности. Воспитывать  желание соблюдать гигиену | Таз с водой, мыло или мыльный раствор |
| 4-я неделя | «Вода  волшебница» | Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются  некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус). | Ёмкости с водой, гуашевая краска, кофе, сахар |
| **Ноябрь: Воздух** | | | |
| 1-я,2- я  недели | «Что в пакете?» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий | Полиэтиленовые пакеты.  (игра с соломинкой, игра с воздушными шариками). |
| 3-я неделя | «Буль бочки» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха. Развивать чувство любопытства. Воспитывать  аккуратность | Таз с водой, резиновые игрушки, резиновая груша |
| 4-я неделя | «Радужные шары» | продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Уточнить знания  детей о том, что воздух необходим для | Воздушные шары |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни людей и животных |  |
| 5-я неделя | «Ветер по морю гуляет» | Обнаружить воздух. | Большая емкость с водой, модель судна парусника. (Выдувание  мыльных пузырей). |
| **Декабрь: Снег** | | | |
| 1-я неделя | «Волшебные фигурки» | Познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега. Развивать мелкую  моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности | Различные формочки |
| 2-я неделя | «Волшебные превращения» | В процессе экспериментирования  показать детям, как снег при нагревании превращается в воду и наоборот |  |
| 3-я неделя | «Праздник снега» | Познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из  снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть |  |
| 4-я неделя | «Разные ножки топают по снежной  дорожке» | Научить детей получать четкие следы на снегу. Закрепить свойства сухого и  мокрого снега (ледяная горка). |  |
| **Январь: Температура (теплота)** | | | |
| 2-я неделя | «Горячо - холодно» | Научить на ощупь определять температуру воды, предметов | Ёмкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся на солнце и в тени; предметы,  лежащие под лучами солнца и в тени |
| 3-я неделя | «Тает снежок» | Познакомить детей с превращением снега в воду в тёплом помещении. Развивать чувство любопытства. Воспитывать  желание выполнять трудовое поручение. | Ведёрки, лопатки |
| 4-я неделя | «Волшебные платочки» | Продолжать знакомить детей с  температурой. Учить сравнивать разные  температуры (холодный, теплый, горячий). Развивать любопытство. (Сравниваем, где  быстрее высохнет платочек: на батарее, в раздевалке, на улице, в шкафу.) | Влажные платочки |
| 5-я неделя | «Чудесный мешочек» | Продолжать учить определять  температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные - теплее) | Ёмкости с водой – холодной и теплой;  снег; мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы |
| **Февраль: Вес** | | | |
| 1-я неделя | «Легкий - тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые определять вес предметов | Перышко и камень, пластиковые бутылки с песком и листьями,  водой и травой |
| 2-я неделя | «Большой лёгкий,  маленький - тяжёлый» | Показать, что предметы бывают большого размера, но лёгкие по весу. И  наоборот, маленькие по размеру и очень тяжёлые | Модуль от мягкого напольного строителя  и маленькая железная машина |
| 3-я  неделя | «Камень -  бумага» | Показать детям, что большой лист  бумаги легче, чем маленький камень | Бумага формата А 4,  маленькие камни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-я неделя | «Плавает - тонет» | Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью | Кусочек пенопласта, проволока, деревянный брусок, металлический  брусок |
| **Март: Глина** | | | |
| 1-я  неделя | «Узнаем,  какая глина» | Знакомить со свойствами глины  (размокает, мнется, бьется). | Куски глины, емкость,  вода |
| 2-я неделя | «Горшочек для каши» | Познакомить детей с элементарными свойствами глины: бывает сухой, сыпучей, а бывает влажной. Может быть пластичной,  как пластилин. Из глины можно лепить посуду | Глиняная посуда |
| 3-я неделя | «Глиняные шарики» | Учить определять качества глины: мягкость, пластичность. | Глиняные предметы, глина, миски с водой, подставки для работы,  тряпочки. |
| 4-я неделя | «Глина - камень» | Сравнить свойства глины со свойствами камня. | Куски глины, ёмкость, вода, маленькие  камушки. |
| **Апрель: Свет** | | | |
| 1-я неделя | «Что в  коробке?» | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик). | коробочка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик.  (солнечные зайчики) |
| 2-я неделя | «Солнечные зайчики»  Цель: Оборудование: | Продолжать знакомить детей с  явлениями неживой природы. Развивать интерес к явлениям природы. | Зеркала. |
| 3-я неделя | «Игра с тенью» | продолжать знакомить детей со свойствами света и тени. Развивать творческое  воображение. Воспитывать наблюдательность. | Лампа, белая скатерть или экран. |
| 4-я неделя | «Где ночует солнышко?» | Обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка  можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой  стороны, в другое окно. |  |
| **Май:** | | | |
| 1-я неделя | «Бумага» | Познакомить детей с различными  видами бумаги. Развивать тактильные ощущения. | Разные виды бумаги |
| 2-я неделя | «Ветерок» | Познакомить детей с определением направления ветра. Развивать интерес к  явлениям природы. Воспитывать внимательность. | Ветерки |
| 3-я неделя | «Для, чего нужны глаза» | Продолжать знакомить детей с  организмом. Развивать желание узнать о себе что-то новое. Воспитывать  культурно-гигиенические навыки | Предметы разной  формы и разного цвета |
| 4-я, | Развлечение  «Лаборатория неживой природы» | Закрепить знания детей о неживой природе; выявить, как воспитанники овладели  первичными умениями и навыками проведения элементарных опытов |  |

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

## Литература: О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-4 лет"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Развитие речи** | **Приобщение к художественной литературе** |
| **Сентябрь** | | |
| Неделя  безопасности | Занятие 2  **Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха** Цель: Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке, учить правильно называть предметы, их отдельные  части, качества | 1. Е. Благина **«Посидим в тишине».** 2. С. Маршак **«Кто колечко найдёт».** 3. В. Сутеева **«Под грибом».** 4. С.Я. Маршака **«Кошкин дом».** |
| Игрушки | Занятие3  **Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка**  Цель: учить составлять совместно с воспитателем небольшие (2-3 предложения) рассказ об игрушке | 1. А.Н. Толстой **«Ёж»**; 2. Б. Житков **«Как мы ездили в зоологический сад»** (из книги «Что я видел»); 3. **М. Зощенко** «Умная птичка»; 4. **«Хитрый ёжик»** (пер. с укр. С. Маршака); = 5. **Н. Саконская** «Где мой пальчик?»; |
| Дары осени: овощи, фрукты. | Занятие 4  **Рассматривание картины "Мы играем в кубики, строим дом"**  Цель: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ | 1. **А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!...»**   (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);   1. **К. Чуковский «Краденое солнце»**; 2. **Т. Александрова «Медвежонок Бурик»;** 3. Л. Муур **«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»**   (пер. с англ. О. Образцовой); =   1. **« Заинька, попляши…»;** |
| Мой любимый детский сад.Труд  работников  детского сада | Занятие 1  **Пересказ сказки "Курочка ряба"**  Цель: Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого | 1. **«Когда не хватает игрушек»** (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»); 2. **«Два жадных медвежонка»** (венг.,обр. А.Краснова, В.Важдаева);= 3. **«Пальчик - мальчик…», «Храбрецы» =**   (англ., обр. С.Маршака);   1. С. Черный **«Приставалка»**; 2. Г.Цыферов **«Про друзей»**   (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»); |
| **Октябрь** | | |
| Осень. | Занятие 6 | 1. «Упрямые козы» (узб. обр. Ш. Сагдуллы); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деревья. | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем**  Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий  повествовательный рассказ, правильно называть игрушки и их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-  низкий),согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе | 1. **« Тили – бом! Тили – бом!...»**; = 2. Б. Житков **«Зебра»** (из книги «Что я видел»); 3. Е. Виеру **«Ёжик и барабан»** (пер. с молд. Я. Акима); = 4. А. Плещеев **«Сельская песня»**; |
| Осень.  Осенняя одежда и обувь. | Занятие 7  **Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие  рассказы, образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей | 1. **«Помогите!»** (пер. с чеш. С. Маршака); 2. С. Маршак **«Зоосад»** (из цикла «Детки в клетке»); 3. К. Чуковский **«Мойдодыр»**; 4. Б. Житков **«Как слон купался»** (из книги «Что я видел»); 5. В. Берестов **«Петушки»**; |
| Дары осени: ягоды, грибы | Занятие 8  **Описание игрушек - козлика, ослика, парохода**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы об игрушках, показывать образование формы  повелительного наклонения глаголов : скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. | 1. **«Кораблик»** (англ. обр. С. Маршака); = 2. А. Кольцов **«Дуют ветры…»** (из стихотворения   «Русская песня»);   1. **А. Плещеев «Осень наступила…»;** 2. С. Маршак **«Жираф», «Зебры»** (из цикла «Детки в клетке»); 3. Б. Житков **«Слоны»** (из книги «Что я видел»); |
| Домашние животные Домашние птицы | Занятие 9  **Пересказ сказки "Репка"**  Цель: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки "Репка", правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных | 1. А. Блок **«Зайчик»**; 2. С. Маршак **«Белые медведи», «Страусенок»** (из цикла «Детки в клетке»); 3. К. Чуковский **«Путаница»**; 4. Д. Биссет **«Лягушка в зеркале»** (пер. с англ. Н. Шерешевской); 5. А. Барто **«Мишка»**; |
| **Ноябрь** | | |
| Мое село Мой край | Занятие 10  **Описание предметов одежды куклы Оли**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие  рассказы, правильно называть предметы одежды, действия, | 1. **«Кот, петух и лиса»** (обр. М. Боголюбской); = 2. **С. Маршак «Пингвин», «Верблюд»**   (из цикла «Детки в клетке»);   1. **«Сорока, сорока…»;** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использовать прилагательные ,обозначающие цвет | 1. К. Чуковский **«Так и не так»**; 2. А. Барто **«Бычок»**; |
| Мой дом. Безопасность дома. | Занятие 12  **Составление описательного рассказа об игрушках - кошке, мышке и мишке.**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие  рассказы, закреплять в речи названия известных им животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия. | 1. К. Бальмонт **«Осень»**; 2. **«Ночь пришла…»** 3. **«Катауси и Мауси»** (англ. обр. К.Чуковского); 4. С. Капутикян **«Маша обедает»**; 5. В. Бианки **«Лис и мышонок»**; |
| Моя семья. | Занятие 5  **Описание внешнего вида куклы Оли**  Цель: учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ | 1. С. Черный **«Про Катюшу»**; 2. **Ч. Янчарский** «Игры», «Самокат» (пер. с польск. В. Приходько; из книги «Приключения Мишки   Ушастика»);   1. **«Огуречик, огуречик…»;** 2. **«Еду – еду к бабе, к деду…»**; = 3. **« Колобок»** (обр. К. Ушинского); |
| Моя семья. | **«Оденем куклу»**  **Цель:** учить правильно называть предметы одежды, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя,  составлять с помощью него короткий описательный рассказ; использовать прилагательные, обозначающие цвета.  *О.С.Ушакова, стр.38 Развитие речи детей 3-4 лет», Москва. ТЦ*  *Сфера, 2008 год* | 1. **«Тили-бом! Тили-бом!...»** 2. **«Три зверолова» англ.,** обр. С. Маршака 3. **Рукавичка» укр.,** обр. Е. Благининой; 4. **А, Пушкин.** «Ветер, ветер! Ты могуч!..» 5. К. Ушинский. **«Петушок с семьей».** |
| Зимующие птицы  Новосибирской области | Занятие 13  **Составление рассказа по картине "Катаемся на санках"**  Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки ;  составлять рассказ вместе с воспитателем, закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло- холодно, широкий - узкий) | 1. **«Волк и козлята»** (обр., А.Н. Толстого); 2. **К. Ушинский «Петушок с семьёй»**, **«Уточки»**; 3. **«Быстроножка и Серая Одёжка»** (пер. с болг. М. Маринова); 4. **Л. Толстой** «Спала кошка на крыше»; 5. **«Ты, собачка, не лай…»** (молд. пер. И.Токмаковой); |
| **Декабрь** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зима. Признаки зимы. | Занятие 14  **Описание кукол Даши и Димы**  Цель: учить составлять по вопросам воспитателя воспитателя, правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные (большой - маленький) | 1. **«Лиса и заяц»** (обр. В. Даля); 2. **«У солнышка в гостях»** (пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной); 3. С. Гродецкий **«Кто это?»**; 4. Д. Мамин - Сибиряк **«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»**; 5. **«Как у нашего кота…»;** |
| Зимняя  одежда. Обувь.  Головные  уборы Зимние забавы. | Занятие 15  **"Что в мешке у Буратино?"**  Цель: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ | 1. **Г.Цыферов «Про чудака лягушонка»**   (сказка первая, сказка третья);   1. **«Маленькие феи»** (англ., обр. С. Маршака); 2. Бр. Гримм **«Горшок каши»;** 3. **А. Пушкин** «Свет наш, солнышко!...»   (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);   1. **К. Чуковский** «Ёжики смеются»; |
| Животный мир Новосибирской области | Занятие 16  **Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам**  Цель: учить по картине составлять с помощью воспитателя  рассказ из 2-3 предложений, закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали | 1. Д. Биссет **«Га – га – га!»;** 2. **«Купите лук…»** (пер. с шотл. И. Токмаковой); 3. **«Храбрец – молодец»** (пер. с болг. Л. Грибовой); 4. А. Пушкин **«Месяц, месяц…»** (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 5. **С. Капутикян «Кто скорее допьёт»**   (пер. с армянского Т. Спендиаровой, Е. Бехлерова); |
| Любимый праздник - Новый год. | Занятие 17  **Пересказ сказки К.Чуковского "Цыпленок"**  Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя;  воспроизводить содержание сказки, закреплять произношение звуков к- к", учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы  с этими звуками. | 1. **«Снегурочка и лиса»** (обр. М. Булатова); 2. **В. Берестов** «Курица с цыплятами»; 3. Л. Воронкова **«Снег идёт»** (из книги «Снег идёт»); 4. А. Босев **«Трое»** (пер. с болг. В. Викторова); 5. **Е. Ильина «Наша ёлка»** (в сокр.); |
| **Январь** | | |
| Город мастеров:  декоративно- прикладное  искусство | Занятие 18  **Составление рассказа по картине "Троллейбус и игрушки"**  Цель: учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, правильно называть  предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, | 1. **«Чики-чики-чикалочки…»**; 2. В. Берестов **«Бычок»**; 3. Н. Носов **«Ступеньки»**; 4. **И. Никитина «Зашумела, разгулялась…»** 5. **В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | называя их цвет. | **плохо?»;** |
| Посуда. Продукты питания. | Занятие 19  **Составление описательного рассказа об игрушках - пароход, лисе, петухе**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа  единственного и множественного числа имен существительных. | 1. **А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет»**   (из «Сказки о царе Салтане…»);   1. **«Кисонька – мурысенька…»**; 2. **А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»**; 3. **«Лиса – нянька»** (пер. с фин. Е. Сойни); 4. **Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»;** |
| Мебель. Бытовая техника.  Пожарная  безопасность | Занятие 20  "**У Кати день рождения"**  Цель: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова , близкие и противоположные по смыслу. | 1. **«Заря – заряница…»**; 2. **«Гуси – лебеди»** (обр. М. Булатова); 3. Й. Чапек **«Трудный день»** (из книги «Приключения песика и кошечки» пер. с чеш. Г. Лукина); 4. С.Маршак **«Детки в клетке»**; 5. А.Н. Толстой **«Петушки»**; |
| **Февраль** | | |
| Транспорт.  Профессии на транспорте.  Правила дорожного движения. | Занятие 21  **Составление описательного рассказа об игрушках - лисёнке, медвежонке**  Цель: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий  рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов , учить сравнивать животных  разных животных, выделяя противоположные признаки. Занятие 22  **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя рассказ,  правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. | 1. **«Как у нашего кота…»;** 2. **«Ай, качи – качи – качи»…»**; 3. И. Суриков **«Зима»**; 4. **К. Чуковский «Муха – цокотуха»**; 5. Й. Чапек **«В лесу»** (из книги «Приключения песика и кошечки» пер. с чеш. Г. Лукина); 6. **«Сидит белка на тележке…»;** 7. **«Маша и медведь»** (рус. нар. сказка); 8. Й. Чапек **«Кукла Яринка»** (из книги «Приключения песика и кошечки» пер. с чеш. Г. Лукина); 9. **Н. Саконская «Где мой пальчик?»;** 10. **С. Есенин «Поёт зима – аукает»**; |
| День защитника Отечества | Занятие 23  **Описание овощей и фруктов**.  Цель: учить составлять описание предметов, упражнять в  согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе | 1. К. Чуковский **«Ёлка»** (в сокр.); 2. Д. Хармс **«Храбрый ёж»**; 3. Н. Забила **«Карандаш»** (пер. с укр. З. Александровой); 4. **«Ножки, ножки, где вы были?...»**; 5. **«Колосок»** (укр. сказка обр. С. Могилевской); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | антонимы) |  |
| Мужские профессии | Занятие 24  **Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде**  Цель: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, использовать в речи слова с противоположным  значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде | 1. **В. Берестов «Петушки распетушились»;** 2. **«Жили у бабуси…»;** 3. **Л. Воронкова «Маша – растеряша»;** 4. Е. Бехлерова **«Капустный лист»** (пер. с польск. Г. Лукина); 5. **А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»**; |
| Мы умеем дружить | Занятие 27  **Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов**  Цель: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и  употреблении пространственных предлогов В, НА, ЗА, ОКОЛО | 1. **«На улице три курицы…»;** 2. **«Три зверолова»** (англ. обр. С. Маршака); 3. **«Лесной мишка и проказница мышка»**   (лат. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой);   1. К. Ушинский **«Васька»**; 2. **А. Барто «Птичка», «Кто как кричит»;** |
| **Март** | | |
| Праздник мам | Занятие 25  **Пересказ сказки "Козлятки и волк"**  Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки ,приучать отчетливо и правильно произносить звук С, изолированный в словах. | 1. **Э. Успенский «Жил – был один слонёнок»;** 2. С. Маршак **«Тихая сказка»**; 3. **«Заюшкина избушка»;** 4. Б. Поттер **«Ухти – Тухти»** (пер. с англ. О. Образцовай); 5. В. Витка **«Считалочка»**; |
| Женские профессии | Занятие 26  **Описание предметов посуды**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие  рассказы, правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар -сахарница и т.п.) | 1. **«Бычок – черный бочок, белые копытца»**   (обр. М. Булатова);   1. **«Пых»** (белорус. обр. Н. Мялика); 2. **К. Бальмонт «Комарики – макарики»**; 3. **Л. Толстой** «Птица свила гнездо…»; 4. И. Косяков **«Всё она»**; |
| Признаки весны. | Занятие 29  **Составление рассказа по картине "Кошка с котятами"**  Цель: учить отвечать на вопросы, описывая предмет , составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ | 1. **А. Майков «Ласточка примчалась…»**   (из новогреческих песен);   1. К. Чуковский **«Айболит»**; 2. **Л. Толстой «Таня знала буквы…»;** 3. **«Поёт зяблик»** (пер. с болг. И. Токмаковой); 4. **«Тень, тень, потетень…»;** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки весны. | Занятие 30  Составление **рассказа по картине "Куры"**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя небольшой  рассказ, правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами | 1. **«Дождик, дождик пуще…»**; 2. **«Теремок»** (обр. Е. Чарушина); 3. А. Плещеев **«Весна»** (в сокр.); 4. **Л. Толстой «У Вари был чиж...»;** 5. М. Карем **«Мой кот»** (пер. с франц. М. Кудиновой); |
| **Апрель** | | |
| Перелётные птицы  Новосибирской области | Занятие 31  **Составление описательного рассказа о животных по картинкам**  Цель: учить составлять короткий рассказы по картинке, закреплять умение образовывать формы единственного и  множественного числа существительных - названия детёнышей | 1. **«Несговорчивый удод»** (пер. с чеш. С. Маршака); 2. **«Свинья и коршун»** (сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова); 3. **А. Барто, П. Барто** «Девочка чумазая»; 4. **К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»;** 5. О. Альфаро **«Козлик – герой»** (пер. с исп. Т. Давитьянц); |
| Волшебница вода | Занятие 32  **Составление описания по предметной картинке**  Цель: учить составлять короткий рассказы по картинке, чётко и ясно произносить звук Ц, выделять его на слух | 1. **«Радуга – дуга…»;**   **2 «Петух и лиса»** (пер. с шотл. М. Клягиной – Кондратьевой);   1. К. Чуковский **«Черепаха»**; 2. Л. Толстой **«Пришла весна…»**; 3. О. Панку – Яшь **«Покойной ночи, Дуку!»**   (пер. с рум. М. Олсуфьева); |
| Рыбы  Новосибирской области | Занятие 1 с.184  **Настольный театр "Курочка Ряба"**  Цель: учить самостоятельно рассказывать сказку, воспринимать и эмоционально | 1. **«Разговор лягушек»** (пер. с чеш. С. Маршака); 2. **В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»**; 3. **В. Бианки** «Купание медвежат»; 4. **«Не только в детском саду»** (в сокр., пер. с рум. Т. Ивановой); 5. **«Курочка – рябушечка»**; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек. Части тела. Мо  ё здоровье. | Занятие 11  **Составление описательного рассказа об игрушках - мышке и мишке**  Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие  рассказы об игрушках, образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи ,поезжай),использовать предлоги в, на ,под, около, перед | 1. **«Что за грохот»** (пер. с лат. С. Маршака); 2. **«Рукавичка»** (укр., обр., Е. Благиной); 3. **С. Маршак «Где обедал воробей»**   (из цикла «Детки в клетке»);   1. **«Маленький утёнок»** (пер. с болг. М. Качауновой); 2. А. Милн **«Три лисички»** (пер. с англ. Н. Слепаковой); |
| **Май** | | |
| Встреча со сказкой. | Занятие 7 с.190  **Рассказывание русской народной сказки "Теремок"**  Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запоминать персонажей и последовательность действий благодаря методу моделирования | 1. **«Травка – муравка…»**; 2. С. Михалков **«Песенка друзей»**; 3. Э. Мошковская **«Жадина»**; 4. **Ю. Дмитриев** «Синий шалашик»; 5. **Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь»;** |
| Насекомые Новосибирской области | Занятие 8 с. 190  **Рассказывание русской народной сказки "Козлятки и волк"**  Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок | 1. **С. Маршак «Весенняя песенка»;** 2. И. Токмакова **«Медведь»**; 3. К. Чуковский **«Чудо – дерево»**; 4. С. Прокофьева **«Маша и Ойка»**; 5. А.Н. Толстой **«Лиса»**; |
| Занятие 9 с.91  **Инсценировка сказки "Козлятки и волк" (с элементами драматизации)**  Цель: вступить в разговор о литературных впечатлениях, отзываться на обратное слово ;при отгадывании загадок соотносить признаки с реальным предметом (внеситуативное  общение | 1. **«Божья коровка…»;** 2. **С. Маршак «Сказка об умном мышонке»;** 3. **С. Прокофьева «Когда можно плакать»;** 4. **Е. Благина «Посидим в тишине»;** 5. **С. Маршак «Кто колечко найдёт»;** |
| Цветы  Новосибирской области | Занятие 1 с. 96  **Цикл стихотворений А.Барто "Игрушки"**  Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть  знакомые стихотворения, формировать положительное отношение к поэзии | 1. **«У страха глаза велики»** (обр. М. Серовой); 2. В. Сутеев **«Три котёнка»;** 3. **С. Капутикян «Маша не плачет»** (пер. с арм. Т. Спендиаровой); 4. **Е. Благина «Вот какая мама»;** 5. **Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб»;** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здравствуй, лето! | Занятие 4с. 101  Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.  Цель: уточнить представление о загадках, познакомить с жанром потешки, научить отгадывать описательные загадки | 1. Л.Толстой **«Три медведя»**; 2. **«Коза – дереза»** (укр. обр. Е. Благиной); 3. **В. Сутеев** «Кто сказал «мяу»…»; 4. **С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»** (из книги «Машины сказки»); 5. **С. Маршак «Лебедёнок», «Эскимосская собака»;** |
| Здравствуй, лето! | Занятие 10 с. 108  Малые фольклорные формы.  Цель: продолжать знакомить с потешками;  Учить и запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | 1. **«Как без дудки, без дуды…** 2. **«Два жадных медвежонка»,** венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; 3. **Майков А.Н. «Ласточка примчалась...»** (из новогреческих   песен);   1. **Хармс Д.И. «Храбрый ѐж»;** 2. **Биссет Д. «Лягушка в зеркале»,** пер. с англ. Н. Шерешевской; |

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Литература: Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема**  **недели** | **Рисование** | **Лепка, аппликация** | | **Конструктивно-модельная**  **деятельность** |
| **Сентябрь** | | | | |
| Неделя  безопасности | **"Знакомство с карандашом и бумагой"**  Цель: учить детей рисовать  карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не  нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом. Комарова стр.43 | | **Лепка «Конфетки»**  Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и  вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Т.С. Комарова стр.44 | **«Дорожки»**  Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игрушки | **"Идет дождь"**  Цель: закреплять умение рисовать короткие линии и штрихи, правильно держать карандаш. Учить детей  передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни | | **Аппликация «Большие и маленькие мячи»**  Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять  представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Комарова стр.46 | **«Загончик для животных».** Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков.  Воспитывать бережное обращение к постройке.  Активизировать словарь:  кирпичик, загончик. |
| Дары осени: овощи, фрукты. | "**Привяжем к шарикам цветные ниточки"**  Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.  Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое воспитание.  Комарова стр.46 | | **Лепка «Бублики» («Баранки»)**  Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение  раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное  восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений. Комарова стр.49 | **«Дорожки»**  Учить преобразовывать  дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче.  Развивать желание строить. |
| Мой любимый  детский сад Труд работников  детского сада | "**Красивые лесенки "**  Цель: учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать краску на кисть,  обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь  ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким  прикосновением к тряпочке. Комарова стр.47 | | **Аппликация «Шарики катятся по дорожке»** (**В «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)**  Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам  наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать  изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Комарова стр.50 | **«Дорожки для Колобка»**  Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и  пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. |
| **Октябрь** | | | | |
| Осень. | "**Красивый полосатый коврик"** | **Лепка «Колобок»** | | **«Мебель для кукол»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деревья. | Цель: Учить детей рисовать линии  слева направо, вести кисть, не отрывая ее от бумаги. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки;  промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Комарова стр.47 | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы,  раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно  работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Комарова стр.54 | Строить детали по образцу без показа приемов.  Закреплять умение называть детали и их цвет. |
| Осень. Осенняя одежда и  обувь. | **"Разноцветный ковер из листьев"**  Цель: учить рисовать листочки  способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно  держать кисть, опуская ее в краску  всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Комарова стр.51 | **Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**  Учить детей наклеивать круглые предметы.  Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять  правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Комарова стр.53 | **«Кресло и диван»**  Учить преобразовывать  постройку. Учить называть предметы, выделяя их  основные части. Закреплять цвет, последовательность  выполнения работы. |
| Дары осени: ягоды, грибы | **"Цветные клубочки "**  Цель: Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми  движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе  рисования использовать карандаши разных цветов. Комарова стр.52 | **Лепка «Крендельки»**  Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных  изображений.  Комарова стр.60 | **«Мебель для кухни»**  Учить строить «стол» и  «стул», использовать детали для построек по желанию.  Закреплять умение выполнять постройку в определённой  последовательности. |
| Домашние животные  Домашние птицы | **"Колечки" ("Разноцветные мыльные пузыри")**  Цель: учить детей правильно держать карандаш; передавать в рисунке  округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками | **Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»**  Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить  чередовать кружки по цвету. Упражнять в  аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов | **«Ворота»**  Побуждать детей  воспроизводить два-три вида ворот, используя разные  детали строительного материала (кирпичики, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учить использовать в процессе  рисования карандаши разных цветов. Комарова стр.54 | (красный, желтый, зеленый, синий). Комарова стр.59 | кубики) |
| **Ноябрь** | | | |
| Мое село Мой край | "**Раздувайся пузырь** **"**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.  Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.  Формировать умение рисовать  красками, правильно держать кисть. Комарова стр.55 | **Лепка «Пряники»**  Закреплять умение детей лепить шарики.  Учить сплющивать шар, сдавливая его  ладошками. Развивать желание делать что- либо для других. Комарова стр. | **«Домик для Незнайки»** Развивать желание строить для кого-либо, украшая  постройку, используя  различное цветовое решение. Формировать навыки  конструирования, умение усложнять свои конструкции. |
| Мой дом. Безопасность дома. | **"Красивые воздушные шары"**  Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно  держать карандаш, в процессе  рисования использовать карандаши разных цветов. Комарова стр.58 | **Аппликация «Пирамидка»**  Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из  нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. |  |
| Зимующие птицы Новосибирской  области | «**Разноцветные обручи»**  Цель: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные  красивые колечки. Комарова стр.60 |  | **«Домик»**  Учить детей замыкать  пространство, используя при этом различные детали строительного материала.  Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моя семья | «**Нарисуй что-то круглое»**  Цель: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно  держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться  своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать  самостоятельность, творчество.  Комарова стр.64 | **Лепка «Лепешки, большие и маленькие»** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины;  раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Комарова стр.66 | **«Горка с лесенками»** Учить строить горку с двумя лесенками, помочь  овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора,  выделять из каких деталей построена лесенка. Учить обыгрывать постройки. |
| Моя семья | **«По замыслу»**  Цель: Учить детей задумывать  содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их  разнообразию. Комарова стр.77 | **Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»**  Развивать воображение, творчество детей.  Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Комарова стр. | **«Построй, что хочешь»**  Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя  приобретённые умения и навыки. Учить строить  совместно, не мешая друг другу. |
| **Декабрь** | | | |
| Зима. Признаки зимы. | **«Нарисуй, что хочешь красивое»** Цель: Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка,  осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить  радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные  предметы и явления. Воспитывать  самостоятельность, развивать творчество. Комарова стр.65 | **Лепка «Мандарины и апельсины»**  Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить  предметы разной величины. Комарова стр.75 | **«Грузовик»**  Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять  творческую инициативу, выдумку, фантазию,  изобретательность. |
| Зимняя одежда. Обувь.  Головные уборы | **«Снежные комочки, большие и маленькие»**  Цель: Продолжать учить детей | **Аппликация «Красивая салфеточка»**  Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие | **«Домашние птицы» из природного материала**  Учить делать птиц по образцу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зимние забавы. | отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины;  раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.  Комарова стр.66 | кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Комарова стр.76 | Развивать изобразительные способности в работе с  природным материалом (шишки, желуди) |
| Животный мир Новосибирской области | **«Наклей какую хочешь игрушку»** Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из  частей, наклеивания. Комарова стр.72 | **Лепка «Воробушки и кот» Вариант («Большие и маленькие птицы на кормушке»)**  Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и  при восприятии общего результата. Комарова стр.81 | **«Фургон и грузовик»**  Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. |
| Любимый праздник  - Новый год. | **«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**  Цель: Познакомить с народными  дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой,  нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  Комарова стр.71 | **Аппликация «Узор на круге»**  Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине;  составлять узор в определенной  последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.  Закреплять умение намазывать клеем всю форму.  Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Комарова стр.84 | **«Магазин игрушек» из бумаги** Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя. |
| **Январь** | | | |
| Город мастеров: декоративно- прикладное искусство | **«Новогодняя елка с огоньками и шариками»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.  Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от |  | **«Заборчик»**  Учить строить детали по  образцу без показа приемов; анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | красивых рисунков. Комарова стр.73 |  |  |
| Посуда. Продукты питания. | **«Украсим рукавичку-домик»**  Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный  образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.  Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных  цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Комарова стр.74 | **Лепка «Неваляшка» Вариант: «Мишка- неваляшка»**  Учить детей лепить предмет, состоящий из  нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.  Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной  величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. Лепка  «Неваляшка» Вариант: «Мишка-неваляшка» | **«Загон для лошадки»**  Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить  кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. |
| Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность | **«Украсим дымковскую уточку»**  Цель: Продолжать знакомить детей с  дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на  вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Комарова стр.76 | **Аппликация «Флажки»**  Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы,  состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем,  намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. Комарова  стр.87 | **«Высокий и низкий забор»** Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики.  Развивать конструктивные навыки. |
| **Февраль** | | | |
| Транспорт. Профессии на транспорте  Правила дорожного движения. | Рисование по замыслу  Цель: Учить детей задумывать  содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их  разнообразию. Комарова стр.77 | **Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»** Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать  самостоятельность. Развивать воображение. Комарова стр.90 | **«Загородка для садика»**  Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение  рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мужские профессии | **«Мы слепили на прогулке снеговиков»** Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких  частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом  кисти. Комарова стр.80 | **Аппликация «Салфетка»**  Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы,  располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали  аккуратно. Комарова стр.93 | **«Заборчик по желанию»**  Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать  детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. |
| День защитника Отечества | **«Светит солнышко»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую  форму с прямыми и изогнутыми линиями.  Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать  самостоятельность, творчество дошкольников. «Светит солнышко» | **Лепка «Зайчик» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) (Маленькая Маша)**  Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться  приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части  предмета, прижимая их друг к другу. Комарова стр.94 | **«Домик и забор»**  Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и  мелкими предметами. |
| Мы умеем дружить | **«Самолеты летят»**  Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких  частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в  рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Комарова стр.85 | **Аппликация «Скворечник»**  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Комарова стр.97 | **«Простой мост»**  Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше  скорость съезжающей машины и т.п. |
| **Март** | | | |
| Праздник мам | **«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)**  Цель: Продолжать формировать у детей  желание передавать в лепке образы птиц, | **Лепка «Миски трех медведей»**  Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины  кругообразными движениями. Учить сплющивать | **«Разнообразные мосты»** Продолжать учить строить мосты; выделять этапы  создания конструкции; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.  Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать  воображение. Комарова стр.86 | и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Комарова стр.99 | устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше  скорость съезжающей машины и т.п. |
| Женские  профессии | **«Красивые флажки на ниточке»** (Вариант «Лопаточки для кукол») Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными  линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать  приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  Комарова стр.88 | **Аппликация «Цыплята на лугу»**  Учить детей составлять композицию из  нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из  нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания Аппликация  «Цыплята на лугу» | **«Детский сад»**  Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. |
| Признаки весны. | **«Нарисуйте, кто что хочет красивое»** Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение  детей рисовать разными материалами,  выбирая их по своему желанию. Комарова стр.91 | **Лепка «Угощение для кукол»**  Закреплять умение отбирать из полученных  впечатлений то, что можно изобразить в лепке.  Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество. Комарова стр.103 | **«Гараж с двумя въездами»**  Учить строить основу для  перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения. |
| Признаки весны. | **«Книжки-малышки»**  Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны).  Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.  Развивать воображение. Комарова стр.92 | **Аппликация"Домик"**  Учить составлять изображение из нескольких частей , соблюдая определенную  последовательность ;правильно располагать его на листе. | **«Построй парусник для своего друга»**  Вызвать желание сделать простейшую игрушку-парусник из природного материала: (грецкий орех, сухой листик).  Тренировать детей умению соединять детали кусочком  пластилина. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Пробудить  творческое воображение, внимание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Апрель** | | | |
| Перелётные птицы Новосибирской  области | **«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)**  Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать  изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур;  располагать изображения по всему листу  бумаги. Комарова стр.96 | **Лепка"Утёнок"коллективная работа**  Учить детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей ,передавая некоторые  характерные особенности (вытянутый клюв), упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.  Комарова стр.106 | **Самолет»**  Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать  активный интерес к конструированию. |
| Волшебница вода | **«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)**  Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно  передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы  закрашивания. Комарова стр. 97 | **Аппликация «Скворечник» с.76.**  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие | **«По замыслу»**  Развивать умение намечать  последовательность возведения конструкции, очертания  будущей постройки. |
| Рыбы  Новосибирской области | **«Красивый коврик» (коллективная работа)**  Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить  пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный  эмоциональный отклик на общий результат. Комарова стр.98 | **Лепка "Цыплята гуляют" коллективная работа**  Продолжать формировать умение лепить  предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину, Учить выполнять детали  работы (клюв) приемом прищипывания. Комарова стр.105 | **«Аэродром»**  Продолжать учить совместному конструированию; распределять работу; добиваться единого результата. |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | **«Красивая тележка» (Вариант**  **«Красивый поезд»)**  Цель: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из  нескольких частей прямоугольной и | **Аппликация «Скоро праздник придет» с.83.** Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и  шарикам. Упражнять в умении намазывать части | **«Лодочка»**  Упражнять в сгибании листа в разных направлениях,  квадратный лист бумаги  складывать пополам по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять  умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями,  подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу,  воображение. Комарова стр.100 | изображения клеем, начиная с середины;  прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе.  Развивать эстетическое восприятие | диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами. |
| Встреча со сказкой. | **«Картинка о празднике»**  Цель: Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять  содержание своего рисунка; Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках. Комарова стр.102 | **Лепка «Зайчик» с.75.**  Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться  приемом раскатывания глины кругообразным и движениями между ладонями, при лепке ушей - приемам раскатывания палочек и сплющивания. | **«Машина» из бумаги**  Учить изготовлять поделки из различных по форме и размеру коробочек.  Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. |
| **Май** | | | |
| Насекомые Новосибирской области | **«Одуванчик в траве»**  Цель: Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие,  творческое воображение .Комарова стр.104 |  | **«Мой дом»**  Закреплять полученные конструктивные навыки. Развивать желание строить по собственному замыслу,  побуждать к совместным играм. |
| Цветы  Новосибирской области | **Рисование «По замыслу»**  Цель: Учить вносить элементы  творчества, отбирать нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать  самостоятельность в выборе темы. Комарова стр.106 | . **Аппликация «Цыплята на лугу» с.87.**  Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе;  изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки  аккуратного наклеивания. | **«По замыслу»**  Развивать желание строить, украшая постройку, используя различное цветовое решение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Здравствуй, лето! | **Рисование «красками по замыслу** Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для  своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | **Лепка «Вылепи, какое хочешь животное» с.88.**  Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы,  более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней | **«Улица»**  Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. |
| Здравствуй, лето! | **Рисование «Высокий новый дом»** Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за  правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного,  непрерывного движения. Учить  самостоятельно подбирать сочетания красок при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. | **Лепка «Утенок» Т. С. Комарова стр. 102** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые  характерные особенности *(вытянутый клюв)*. Упражнять в использование приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Игрушечный утенок. Пластилин, доски *(на каждого ребенка)*. Рассматривание игрушечного утенка. Показ приёмов **лепки**.  Рассматривание иллюстраций. Игры детей в игровом уголке. Предложить родителям  прочесть дома детям сказку. | **«По замыслу»** Формировать навыки конструирования, развивать  творчество, умение усложнять свои конструкции. |

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы |
| Сентябрь | Ребёнок и здоровье | Расширить знания детей о  профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать  уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. | **Игра-занятие** «Помоги Зайке сберечь здоровье»  **Д/игра** «Кому что нужно»  **С/рол. игры** «Поликлиника», «Больница»  **Чтение** К. Чуковский «Доктор Айболит» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Полезные продукты | Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении  дифференцировать овощи и фрукты. | **Досуг «**Фрукты полезны взрослым и детям»  **Дидактические игры** «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию»,  «Разложи на тарелках полезные продукты»  **С/рол. игра** «Овощной магазин»  **Чтение** Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» |
| Октябрь | Режим. Что это? | Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. | **Дидактические игры:** «Когда это бывает». «Полезно-вредно». «Мой день» «Правила гигиены».  **Беседы:** «Чистая вода – для хвори беда». «Уроки гигиены» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  **Чтение:** К.Чуковский «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазая». Потешки по режимным моментам.  **Развлечение:** «Чистота – залог здоровья» |
| Чтобы зубки не болели | Дать элементарные знания о строении зубов и о профилактике их заболеваний. | **Дидактические игры:** «Выбери себе пасту и щётку» «Перенеси полезные продукты»  **Игра-ситуация:** «Волшебная щёточка», «Подружись с зубной щёткой»  **Беседа**: «Для чего мы едим» «Как избежать болезней зубов»  «Чтобы зубки не болели»  **Чтение:** Б.Заходер «МаПари-Кари» С.Маршак «Робин-Бобин» В.Драгунский «Мишка и Дениска на ёлке» |
| Ноябрь | Личная гигиена | Способствовать формированию навыка пользования носовым платком,  закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. | **Беседа** «Чистота и здоровье»  **Дидактические игры** «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»  **С/рол. игра** «Парикмахерская»  **Чтение** К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса»,  «Водичка водичка»  **Развлечение** «Девочка чумазая» |
| Вот, Я какой | Различать и называть части тела.  Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. | **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:** «Узнай по описанию» «Найди на ощупь названную часть тела». «Умею - не умею». «Покажи части тела». «Мой портрет». «Весёлый человек». «Угадай кто это  **Игры-ситуации:** «Я расту».« На приёме у врача- окулиста»  **Беседа:** «Что я умею делать»  **Чтение:** М.Ефремова. «Тело человека». А.Барто «Я расту», «Очки». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Загадки про человека, глаза.  **Подвижные игры:** «Стоп». |
| Декабрь | Тело человека | Способствовать формированию привычки к опрятности. | **Беседа** «Моё тело»  **Дидактические игры** «Запомни движение», **«**Посылка от обезьянки».  **Чтение** С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик» |
| Уроки гигиены | Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. | **Дидактические игры:** «Полезно- вредно». «Мой день» «Правила гигиены».  **Беседы:** «Чистая вода – для хвори беда». «Уроки гигиены» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  **Чтение:** К.Чуковский «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазая». Потешки по режимным моментам.  **Развлечение:** «Чистота – залог здоровья» |
| Январь | Витамины и здоровье | Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по  вкусу. | **Беседа** «Витамины и здоровье»  **Дидактические игры** «Угадай на вкус», «Назови правильно»  **Продуктивная деятельность** Рисование «Витамины»  **Развлечение** «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке» |
| Помощники в нашем доме | Дать элементарные представления о технике безопасности. | **Дидактические игры:** «Опасно-не опасно» «Угадай по описанию»  «Найди пару» «Можно-нельзя»  **Беседа:** «Предметы вокруг нас» «Что делать если…»  **Чтение:** «Кошкин дом» С.Я.Маршак, «Девочка чумазая» А. Барто  **Загадывание загадок** про бытовые приборы |
| Февраль | Ребёнок на улице | Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице.  Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого  общения. | **Беседа** «Если ты потерялся на улице»  **Дидактическая игра** «О чём говорит светофор»  **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»  **С/рол. игра** «Автобус»  **Чтение** С. Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Клименко  «Зайка-велосипедист»  **Развлечение** «Незнайка на улице» |
| Здоровье в  движении | Расширять представление детей о том,  что здоровье человека зависит от его | **Дидактические игры:** «Кому что нужно». «Что изменилось».  «Что мы видели не скажем, а что, делали покажем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | движений. | **Игры-ситуации:** «Зимние забавы».  **Чтение:** А. Барто «Я расту». С. Маршак «Великан».  **Развлечение:** «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». |
| Март | Будем спортом заниматься | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых  видов спорта | **Беседа** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  **Дидактическая игра** «Назови вид спорта»  **С/рол. игра** «Физкультурное занятие в детском саду»  **Спортивное развлечение** «Мы мороза не боимся» |
| Я здоровье берегу! | Научить детей самостоятельно следить за своим здоровьем | **Дидактические игры:** «Пища полезная и вредная» «Пищевое лото». «Подбери одежду»  **Игры-ситуации:** «Чтобы нам не болеть». «Одежда и здоровье».  **Беседа:** «Почему надо есть овощи». «Полезные советы».  **Точечный массаж. Гимнастика для глаз.**  **Чтение:** К. Чуковский «Доктор Айболит». Л. Деляну «Носом- шмыг» |
| Апрель | Врачи – наши помощники | Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. | **С/рол. игры** «Аптека», «Больница»  **Чтение** Е. Шкловский «Как лечили мишку», А. Барто «Мы с Тамарой» |
| Здоровье и болезнь | Формировать представление о здоровье, болезнях и микробах. | **Дидактические игры:** «Что ты знаешь о…?» «Скорая помощь».  «Опасно - не опасно».  **Игра-ситуация:** «Как беречь здоровье ребёнка». «Грязь и микробы наши враги».  **Беседа**: «Здоровье и болезнь». «Для чего нужны лекарства». |
| Май | Опасности вокруг нас | Закрепить знания детей об опасных  предметах и ситуациях, представляющих опасность. | **Беседа** «Опасные предметы вокруг нас» **Дидактическая игра** «Я знаю, что можно, что нельзя» **С/рол. игры** «Семья», «Больница»  **Развлечение** «Медведи в гостях у детей» |
|  | Обобщить и закрепить знания детей о  элементарных правилах здорового образа жизни | **итоговое мероприятие с родителями**  «Мы – за здоровый образ жизни!» |

* + 1. **Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)**

**Тема**

**Итоговое мероприятие**

**Дата:**

**(день недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей,  утренний фильтр, осмотр | 1. Индивидуальная  работа | по  Задачи: |
| Время: | 2. Беседа (рассказ  воспитателя, игра- ситуация, проблемная ситуация) по теме недели | Задачи: |
|  | 3. Работа по ОБЖ/ПДД  (проблемные ситуации, игры, беседы,  рассматривание иллюстраций, моделирование) | Задачи: |
|  | Утренняя гимнастика  Время | Комплекс |
| Подготовка к |  | Задачи: |
| завтраку, | Формирование ЗОЖ |  |
| завтрак | Формирование культуры |  |
| Время | еды |  |
| Организованна  я  образовательна | 1. | Задачи/источник: |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| я деятельность Время | 2. | Задачи/источник: |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | Формирование ЗОЖ (одевание по погоде)  Самостоятельность | Задачи: |
| Время | 1. Наблюдение | Задачи/источник: |
|  | 2. Подвижные игры |  |
|  |  | Задачи/источник: |
|  | 3. Трудовая деятельность | Задачи/источник: |
|  | 4. Индивидуальная  работа по развитию ОД (прыжки) | с  Задачи: |
|  | 5. Самостоятельная деятельность детей по интересам | |
| Совместная | Чтение |  |
| деятельность | художественной и | Задачи: |
|  | познавательной |  |
|  | литературы |  |
| Подготовка к обеду, обед Время | Самостоятельность Формирование ЗОЖ  (умывание) | Задачи: |
| Формирование культуры еды | Задачи: |
| Подготовка  ко сну, сон | Формирование КГН  Формирование ЗОЖ | Задачи: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактичес кая гимнастика  Время | Гимнастика  пробуждения | Комплекс: |
| Формирование ЗОЖ | Задачи: |
| Совместная деятельность педагога с  детьми Время |  | Задачи: |
| Индивидуальная работа | Задачи: |
| Подготовка к  полднику, полдник  Время | Формирование ЗОЖ | Задачи: |
| Совместная деятельность педагога с  детьми Время |  | Задачи: |
| Подготовка к  прогулке, прогулка Время 17.00-18.30 | Формирование ЗОЖ  (одевание по погоде) Самостоятельность | Задачи: |
| 1. Трудовая деятельность | Задачи: |
| 2. Подвижные игры |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Задачи/источник: |
| 3. Индивидуальная работа | с  Задачи: |
| 4. Самостоятельная  деятельность детей |  |
| Уход детей домой | |  |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** | | |
|  | | |

* + 1. **Способы поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развития инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

* произвольность поведения;
* самостоятельность;
* развитая эмоционально волевая сфера;
* инициатива в различных видах деятельности;
* стремление к самореализации;
* общительность;
* творческий подход к деятельности;
* высокий уровень умственных способностей;
* познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Педагоги группы очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по- разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Инициативность:

* Активность в начинании, запускать новые дела.
* Активность продвижения начинания.
* Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

***Развитие познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста***

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

* самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка
* стихийно,
  + непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
  + совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***3-4 года*** | |
| ***Приоритетная*** | * Создавать условия для реализации собственных планов |
| ***сфера*** | и замыслов каждого ребенка. |
| ***инициативы –*** | * Рассказывать детям об их реальных, а также возможных |
| ***продуктивная*** | в будущем достижениях. |
| ***деятельность*** | * Отмечать и публично поддерживать любые успехи |
|  | детей. |
|  | * Всемерно поощрять самостоятельность детей и |
|  | расширять ее сферу. |
|  | * Помогать ребенку найти способ реализации |
|  | собственных поставленных целей. |
|  | * Поддерживать стремление научиться делать что-то и |
|  | радостное ощущение возрастающей умелости. |
|  | * В процессе непосредственно образовательной |
|  | деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к |
|  | затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем |
|  | темпе. |
|  | * Не критиковать результаты деятельности детей, а также |
|  | их самих. Использовать в роли носителей критики только |
|  | игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. |
|  | Ограничить критику исключительно результатами |
|  | продуктивной деятельности. |
|  | * Учитывать индивидуальные особенности детей, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.   * Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |

* + 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

1. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
2. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Приведя ребенка в детский сад, родители (законные представители) хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности детей. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
  + обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
  + повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи взаимодействия с семьями:**

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственные формы** | | **Опосредованные формы** |
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | | |
| Консультации Беседы | групповые коллективные  индивидуальные | Взаимодействие посредством функции  «Обращения граждан» на сайте |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | | |
| Родительские собрания, заседания совета  ДОО, Дни открытых дверей. | | Размещение информации на официальном  сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы  родителей | | |
| Тематические встречи, просмотр открытых занятий | | Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей  информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством  дошкольного образования | | |
| Опросы | | Анкетирование |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского  взаимодействия | | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях,  досугах, акциях и т.д. | | Участие в проектных работах в части  оформления выставок, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

**Годовой план работы с родителями второй младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| Коллективные формы работы | **Родительское собрании: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 3-4 лет в соответствии с требованием ФГОС»**  Повестка дня:   1. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; 2. Практические советы родителям, обмен опытом 3.Вопросник «Мой ребёнок, какой он?» | Воспитатели, родители | 1. Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3.Анкета;   4. Консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  «Если ребенок дерется»  «Подвижная игра в жизни ребенка»  «Счастье - это когда тебя понимают»  «Что такое ЗОЖ» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность»,  «Объявления» и т. д. Уголок здоровья:  «Как беречь здоровье!»,  «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь». Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем Сентябрь» Приметы сентября. Для вас родители:  «Режим – это важно!»  «Роль семьи в воспитании детей!» | Воспитатели | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в  жизни группы и ДОУ | Акция-конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных  стенгазет | Воспитатели,  родители | Оформление фотовыставки  «Наши бабушки и дедушки» |
| **Октябрь** | | | |
| Индивидуальные формы работы | **Консультация:**  «Хвалить или ругать»,  «Сто тысяч почему».  Беседы «Одежда детей в группе и на улице» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы | Размещение методического материала. | Воспитатели, | Методическая литература и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| работы | **Уголок здоровья:**  Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;  «Здоровье всему голова»  **Экологическая страничка:**  Учимся наблюдать за изменением природы  «Знакомство с месяцем октябрь»  «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).  **Для вас родители:**  «Безопасность детей в быту» Памятки для родителей.  Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей. |  | рекомендации, Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Подготовка к конкурсу карвинг из овощей и фруктов | Воспитатели, родители | Выставка совместного  творчества детей и родителей  «Дарит осень чудеса!» Осенний утренник |
| **Ноябрь** | | | |
| Индивидуальные формы работы | Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».  **Консультации:**  «Артикуляционная гимнастика дома»  «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;  «Без лекарств и докторов».  «Прогулки и их значение»  **Экологическая страничка:** Папка- передвижка  **«**Учимся наблюдать за изменением природы»  «Знакомство с месяцем Ноябрь»  Стихи об осени, птицах для совместного чтения Для вас родители:  Папка – передвижка «Сто тысяч почему»  «Какие сказки читать детям» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родное село» | Воспитатели, родители | Фотовыставка «Родное село»  Выставка совместного  творчества детей и родителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Наша дружная семья» Акция  «Помоги птицам зимой»  Выставка фотографий «Мой домашний любимец» |
| **Декабрь** | | | |
| **Коллективные формы работы** | Родительское собрание:  «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня:   1. Формирования навыков самообслуживания; 2.Методы общения с ребёнком. | Воспитатели, родители | 1. Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3. Консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»  «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям. | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;  «Осторожно – грипп!»  -Средства при насморке.  **Экологическая страничка:** Папка- передвижка  **«**Учимся наблюдать за изменением природы»;  «Знакомство с месяцем Декабрь»  **Для вас родители:**  «Зимние игры и развлечения» «Весёлый праздник новый год» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику.  Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.  Привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Воспитатели, родители | Выставка совместного  творчества детей и родителей  «Зима», «Елочка красавица» Новогодний утренник |
| **Январь** | | | |
| Индивидуальные формы работы | **Консультации:**  «Не жадина, а собственник», «Роль игры в семье», «Значение развития мелкой моторики»  Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы  работы | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:** | Воспитатели, | Методическая литература и  рекомендации, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; Осторожно, гололедица!  **Экологическая страничка:** Папка- передвижка: **«**Учимся наблюдать за изменением природы», «Знакомство с месяцем Январь»  **Для вас родители:**  Папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»  Консультация: «Азбука общения с ребенком» |  | Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в  жизни группы и ДОУ | Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние  развлечения»). | Воспитатели,  родители | Фотовыставка «Зимние  развлечения» |
| **Февраль** | | | |
| Индивидуальные формы работы | **Консультации:**  «Какие сказки читать детям», «Прогулки и их значение для ребенка»,  «Роль отца в семейном воспитании» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;  «Бережём здоровье детей вместе!»,  **Экологическая страничка:** Папка- передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль»  **Для вас родители:**  Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка - передвижка «День отечества», «Зимой гуляем, наблюдаем,  трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). | Воспитатели, родители | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»  Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). | Воспитатели, родители | Фотовыставка «С папой рядом»  Праздник «Вместе с папой» |
| **Март** | | | |
| Индивидуальные формы работы | **Консультации:**  «Прогулки и их значение»«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».  «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  Профилактические и оздоровительные мероприятия на март | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Нетрадиционные методы лечения простуды».  **Экологическая страничка:**  Папка-передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы»,  «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»  **Для вас родители:**  Весенний праздник  22 марта Всемирный день воды  «Что такое эмпатия? |  |  |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками) | Воспитатели, родители | Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».  Акция «Посади цветок с мамой» |
| **Апрель** | | | |
| Индивидуальные формы работы | **Консультации:**  «Особенности развития речи ребенка».  «Воспитание ребенка начинается в семье» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  Профилактические и оздоровительные мероприятия на март  «Растите малышей здоровыми»  **Экологическая страничка:** Папка-передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с апрелем»**,** «Весна пришла, птиц позвала!».  **Для вас родители:** Папки - передвижки: 1 апреля день птиц; День космонавтики; 22 апреля день земли; | Воспитатели, родители | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в  жизни группы и ДОУ | Подготовка к спортивному празднику, разучивание с детьми стихов. | Воспитатели,  родители | Спортивный праздник |
| **Май** | | | |
| Коллективные формы работы | **Родительское собрание: «Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности»**  Повестка дня   1. Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности. 2. Подведение итогов работы; | Воспитатели, родители | 1. Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3.Анкета;   4. Консультации для  родителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 2. Отчёт о работе Совета Родителей 3. Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?» |  |  |
| Индивидуальные формы работы | **Консультации:**  «Развитие творчества у детей»  «Так ли важно рисование в жизни ребенка» Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на май  «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»  «Особенности гимнастики после сна»  **Экологическая страничка: «**Учимся наблюдать за изменением природы»;  «Знакомство с маем»**,** «Игры на природе!»  **Для вас родители:**  «Прогулка – это важно!»  «Активный отдых, это как?!» Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. | Воспитатели, родители | Методическая литература и рекомендации, Интернет-  ресурсы.  Выставка - поздравление  «Солдатам победы!» Праздник «День защиты детей» |

* + 1. **Модель взаимодействия со специалистами ДОУ**

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

**Воспитатель:**

-осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;

-организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

-организует индивидуальную работу с детьми;

-диагностирует уровень развития детей;

-применяет здоровье сберегающие технологии;

-создает благоприятный климат в группе;

-выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;

-консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

**Музыкальный руководитель**

-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

-учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

-организует индивидуальную работу с детьми;

-диагностирует уровень музыкального развития детей.

**Учитель-логопед**

-изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;

-формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;

-осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;

-организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;

-дает рекомендации родителям и воспитателям;

-диагностирует уровень речевого развития.

**Педагог-психолог**

-осуществляет психодиагностическую работу с детьми;

-выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;

-уровень психологической компетентности работников ДОУ;

-повышает уровень психологической грамотности родителей;

-осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;

-осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;

-оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

**Инструктор по физической культуре**

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей,

-формирует у детей правильное дыхание,

-проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,

-развивает у дошкольников координацию движений,

-дает рекомендации родителям и воспитателям;

-диагностирует уровень физического развития.

**Формы взаимодействия специалистов:**

педсоветы; консультации;

тренинги;

семинары-практикумы; деловые игры;

круглые столы; анкетирование;

просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.

# Организация образовательного процесса

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;
2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения,**  **функциональное использование** | **Оснащение** |
| ***Групповая комната***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе   организации различных видов детской деятельности: игровой,  коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие  художественной литературы и фольклора   * Самостоятельная деятельность детей * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Групповые родительские собрания | * Детская мебель: столы, стулья * Шкафы, полки * Выдвижные кровати * Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки   для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др.   * Дидактический материал для образовательной деятельности * Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна * Подборки методической литературы, дидактических разработок |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Физкультурный зал***   * Совместная образовательная   деятельность по физической культуре и музыке   * Утренняя гимнастика * Физкультурные досуги * Спортивные праздники, развлечения * Индивидуальная работа по развитию основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация   двигательной активности детей   * Консультативная работа с родителями и воспитателями * Совместные с родителями   праздники, досуги и развлечения | * Шкафы, полки * Разнообразное спортивное оборудование для   развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры   * Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики * Атрибуты и игрушки для подвижных игр * Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, * Пианино * Магнитофон * Ноутбук * Проектор и экран * Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями * Подборка методической литературы и пособий |
| ***Коридор***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями * Консультативная работа с родителями * Информационная,   профилактическая работа с сотрудниками | * Стенд «Паспорт группы» * Схемы эвакуации * Стенды по противопожарной безопасности * Информационные стенды, папки-передвижки для родителей * Выставки детского творчества * Схемы-модели одевания для детей * «Корзина забытых вещей» * Выносной материал для прогулок |
| ***Туалетная комната***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Гигиенические процедуры * Закаливание водой * Детский труд, связанный с водой | * Оборудование для гигиенических процедур * Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) |
| ***Столовая***   * Прием пищи * Образовательная деятельность по реализации задач образовательных   областей | * Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др. |

**Территория детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты территории,**  **функциональное использование** | **Оснащение** |
| ***Участок группы*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской   деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие  художественной литературы и фольклора   * Самостоятельная деятельность детей * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Песочная игротерапия * Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны | * Скамейки, столики * Веранда * Песочница * Малые игровые формы * Качалка * Мини-горка * Карусель * Качели |
| ***Спортивная площадка***   * Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе * Спортивные праздники, досуги и развлечения * Совместная со взрослым и самостоятельная   деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений   * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Оздоровительные пробежки * Индивидуальная работа с детьми | * Стойка баскетбольная * Футбольные ворота с сеткой * Стенка для метания * Беговая дорожка * Яма для прыжков * Волейбольная сетка * Лесенки, турники и др. оборудование для лазанья |
| ***Зеленые насаждения, цветники, мини-огород***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской   деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской   * Совместная деятельность по приобщению   воспитанников к природе, формированию основ  экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги   * Экспериментальная и опытническая деятельность * Индивидуальная работа с детьми | * Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) * Клумбы, цветники * Огород |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

## Социально-коммуникативное развитие

1. ***Парциальная программа*** «Безопасность» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

## Технологии и методические пособия

1. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2013
3. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Курочкина И.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2013
5. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012

## Познавательное развитие

1. Комратова Н.Г., Грубова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г
3. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013

## Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (Вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Власенко О.П. (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012
4. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М.: Рипол Класик, 2005
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012

## Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Цветной мир 2013
2. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб.: Композитор, 1999
4. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006
5. Куприянова Т.М. Музыка для малышей. Игры, песни, танцы, шумовой оркестр. – Ярославль: Академия развития, 2011
6. Гомонова Е.А. Музыкальный фейерверк. Песни для детей 2-8 лет – Ярославль: Академия развития, 2008
7. Шестакова В.И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников (Ноты). – М.: ВЛАДОС, 2004
8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006
9. Справочник музыкального руководителя
10. Музыкальный руководитель
11. Дошкольное воспитание

***Физическое развитие***

1. **Парциальная программа**

«Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И.

1. **Технологии и методические пособия**
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 младшая гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (2 мл. гр.). - Волгоград, 2010
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2011

1. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. – М.: Баласс, 2005
2. Разработки занятий ( 1 и 2 младшие гр.) Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2008
3. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей (занятия, развлечения,

походы), 2005

1. Прищепина С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (программы ДОУ). – М.: Сфера 2009

Инструктор по физкультуре (журнал). - М.: Сфера, 2008 - 2014

* 1. **Организация режима пребывания детей в группе**
     1. **Учебный план**

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Составляющие образовательного процесса** | **Вторая мл. группа** |
| 1 | Продолжительность непрерывной НОД в день | не более 15 мин |
| 2 | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | не более 30 мин |
| 3 | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 2 ч 45 мин |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия с использованием электронных средств обучения во второй младшей группе (3 - 4 года) не проводятся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Вторая младшая 3 – 4 года** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-  исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с  социальным миром; ознакомление с миром природы | **2** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд**  социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе;  самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. | Ежедневно в ходе режимных  моментов |
| **Речевое развитие** | **Речевая**  Развитие речи Обучение грамоте | **1**  1  - |
| **Художественно-** | **Изобразительная** | **2** |
| **эстетическое** | Рисование | 1 |
| **развитие** | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
|  | **Музыкальная** | **2** |
| **Физическое** | **Двигательная** | **3** |
| **развитие** | **(**физическая культура в помещении) | 2 |
|  | (физическая культура на прогулке) | 1 |
| **ИТОГО:** | | **10** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Направление деятельности** | **Средняя** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)  развития | Ежедневно |

**Содержание деятельности педагога в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Периодичность** |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно |
| Дидактические и развивающие игры | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Наблюдения | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Экспериментирование | 1 |
| Театрализованные игры | 1 |
| Чтение и рассказывание | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседа с детьми** | 1 |
| **Рассматривание иллюстраций** | 2 |
| Трудовая деятельность | Ежедневно (самообслуживание) |
| **Культурно- досуговая деятельность** | |
| **Организационные формы** | **Периодичность** |
| Развлечения | 1 |
| Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в месяц |

* + 1. **Режим дня на холодный и теплый периоды года**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

***Режим дня во второй младшей группе МКДОУ детского сада «Тополек» на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **8.00-9.00** | **Приём детей, утренний фильтр, осмотр** |
| 8.00-8.30 | Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.30-8.50 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 8.50-9.00 | Утренняя гимнастика |
| 9.00-9.30 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.30-10.30** | **Организованная образовательная деятельность** |
| 9.30-9.45 | Занятие 1 |
| 9.45-10.00 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 10.10-10.25 | Занятие 2 |
| 10.25-10.40 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка  к прогулке |
| 10.40-11.50 | Прогулка (наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой  подвижности 30 минут) |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание |
| 12.00-12.10 | Чтение художественной и познавательной литературы |
| 12.10-12.30 | Подготовка к приёму пищи (обед). Приём пищи. Обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры,  профилактическая гимнастика. |
| 15.15-16.00 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 16.00-16.20 | Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи |

|  |  |
| --- | --- |
| 16.20-16.35 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 16.35-17.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному  выбору детей |
| 17.00-18.30 | Прогулка на свежем воздухе(наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 20 минут) Уход воспитанников из детского сада в  сопровождении родителей |

***Режим дня на теплый период года во второй младшей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **8.00-9.00** | **Приём детей, утренний фильтр, осмотр** |
| 8.00-8.30 | Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.30-8.50 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 8.50-9.00 | Утренняя гимнастика |
| 9.00-9.30 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.30-10.30** | **Организованная образовательная деятельность** |
| 9.30-9.45 | Занятие 1 |
| 9.45-10.00 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 10.10-10.25 | Занятие 2 |
| 10.25-10.40 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка  к прогулке |
| 10.40-11.50 | Прогулка (наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой  подвижности 30минут) |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание |
| 12.00-12.10 | Чтение художественной и познавательной литературы |
| 12.10-12.30 | Подготовка к приёму пищи (обед). Приём пищи. Обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры,  профилактическая гимнастика. |
| 15.15-16.00 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 16.00-16.20 | Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи |
| 16.20-18.30 | Прогулка на свежем воздухе(наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 20 минут) Уход воспитанников из детского сада в  сопровождении родителей |

* + 1. **Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Вторая младшая группа** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие. Развитие познавательно исследовательской  деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы |
| 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических  представлений |
| 2. Физическое развитие |
| **Среда** | 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование |
| 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность |
| **Четверг** | 1. Речевое развитие |
| 2. Физическое развитие |
| **Пятница** | 1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация |
| 2. Физическое развитие (на улице) |
| **ИТОГО** | 10 занятий/2 ч 30 мин |

* + 1. **Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | 1. Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков 2. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы,   рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок на улицах города***)   1. Беседа (рассказ воспитателя, игра-   ситуация, проблемная ситуация) по теме недели   1. Чтение художественной и познавательной   литературы | 1. Индивидуальная работа по ФЭМП 2. Игры на развитие эмоциональной сферы   / воображения / восприятия   1. Работа по ОБЖ/ПДД   (проблемные ситуации, игры, беседы,  рассматривание иллюстраций, моделирование) ***(Ребенок дома)*** 4.Чтение  художественной и познавательной литературы | 1. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи 2. 2. Работа в книжном уголке (беседа,   рассматривание, ремонт книг)   1. Работа по ОБЖ/ПДД   (проблемные ситуации, игры, беседы,  рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок и природа***) 4.Чтение  художественной и познавательной литературы | 1. Индивидуальная работа по конструированию/ ручному труду 2. Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении 3. Работа по ОБЖ/ПДД   (проблемные ситуации, игры, беседы,  рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Здоровье ребенка***) 4.Чтение  художественной и познавательной литературы | 1. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь   / грамматика)   1. Работа по патриотическому   воспитанию (семья, с.  Убинское, Новосибирская область, Сибирь, Россия) (беседы, игры, ситуации  общения, рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр фильмов и др.)   1. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы,   рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок и другие люди. Эмоциональное благополучие ребенка***)   1. Чтение художественной и познавательной   литературы |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД | 1. Наблюдение за   растительным миром   1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная | 1. Наблюдение за животным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная | 1. Наблюдение за явлениями   общественной жизни и трудом взрослых   1. Трудовая деятельность | 1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и   экскурсии   1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (прыжки)  5.Самостоятельная игровая деятельность | работа по развитию ОД (бег)  5.Самостоятельная игровая деятельность | работа по развитию ОД (метание)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию  ОД (бросание, ловля) 5.Самостоятельная игровая деятельность | 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)  5.Самостоятельная игровая деятельность |
| **Вечер** | Чтение художественной и познавательной  литературы  Сюжетно – ролевая игра Индивидуальная работа Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изодеят-ти Работа по патриотическому  воспитанию (семья, с. Убинское, Новосибирская область, Сибирь, Россия) (беседы, игры, ситуации общения, рассматривание  иллюстраций, альбомов, просмотр фильмов и др.) | 1. Индивидуальная работа по музыкальному   воспитанию   1. Чтение   художественной и познавательной литературы   1. Игры-   эксперименты, исследовательская деятельность   1. Дидактические игры на развитие   сенсорики и моторики | 1 Чтение  художественной и познавательной литературы  2. Сюжетно – ролевая игра 3.Индивидуальная  работа по музыкальному воспитанию  4. Музыкально- хороводные игры, игры с пением | 1 Чтение  художественной и познавательной литературы   1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Предварительная работа к сюжетно- ролевой игре 3. Строительные игры | Чтение художественной и познавательной  литературы   1. Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения,   театрализованные  представления и др.) /  Театрализованные игры   1. Индивидуальная работа по физическому   воспитанию   1. Хозяйственно-бытовой труд |
| **Прогулка** | 1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по математике 4. Самостоятельная   деятельность детей по интересам | 1. Индивидуальная работа по экологии 2. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики 3. Отгадывание загадок по теме недели 4. Самостоятельная   деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи 4. Самостоятельная   деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию   словаря и грамматики   1. Самостоятельная   деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления) 4. Самостоятельная   деятельность детей по интересам |

* + 1. **Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **Пон.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 2. | Физкультурные занятия |  | 15 |  | 15 | 15 | 45 мин |
| 3. | Музыкальные занятия | 15 |  | 15 |  |  | 30 мин |
| 4. | Физкультминутки ежедневно  во время занятий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 мин |
| 5. | Индивидуальная работа  ежедневно | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 6. | Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке  (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке) | 5+15+5 | 5+15+5 | 5+15+5 | 5+15+5 | 5+15+5 | 2ч 05 мин |
| 7. | Гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 мин |
| 8. | Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед,  санки, лыжи) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 9. | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | | |

* + 1. **План профилактической оздоровительной работы**

Особое внимание в режиме дня ДОУ уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для этого в детском саду проводятся:

* + - * четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
      * утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
      * рациональная не перегревающая одежда детей;
      * соблюдение режима прогулок во все времена года;
      * солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
      * общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну); - сон с доступом свежего воздуха;
      * гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
      * хождение босиком в группе (при t пола + 18о С) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики; воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и хождением босиком по ребристой доске, массажным коврикам и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой. Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОУ в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оздоровительные мероприятия | Месяц | Ответственные |
| 1. | Утренняя гимнастика | В течение всего | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебного года |  |
| 2. | Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание  после дневного сна холодной водой. | В течение всего  учебного года | Воспитатели |
| 3. | Гимнастика после дневного сна. | В течение всего  учебного года. | Воспитатели |
| 4. | Дневной сон в тёплую погоду с открытыми  окнами. | Июнь-август | Воспитатели |
| 5. | Прогулки | В течение всего учебного года. | Воспитатели. |
| 6. | Подвижные игры со спортинвентарём и без  него | В течение всего  учебного года. | Воспитатели |
| 7. | Упражнения на развитие мелкой моторики | В течение всего  учебного года. | Воспитатели. |
| 8. | Физминутки во время НОД. | В течение всего  учебного года. | Воспитатели |
| 9. | НОД по физической культуре | В течение всего  учебного года. | Педагог по  физкультуре |
| 10. | Ежедневные проветривания помещений, в  которых находятся дети | В течение всего  учебного года. | Помощник  воспитателя |
| 11. | Соблюдение режима дня. | В течение всего  учебного года | Воспитатели |
| 12. | Совместно с родителями проводим  оздоровительные мероприятия. | В течение всего  учебного года. | Воспитатели |

* 1. **План традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел

«Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов

деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Перечень событий, праздников и мероприятий Праздники.** В соответствии с планом воспитательной работы.

**Тематические праздники и развлечения.** В соответствии с планом воспитательной работы.

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок:

«Лисичка со скалочкой», «Три медведя» Обновки», «Маша-растеряша», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни».

**Спортивные развлечения. «**Мы едем, едем, едем…», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

## Содержательность и насыщенность:

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы*.* Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровымии дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

## Трансформируемость пространства:

РППС изменяется:

* в соответствии с образовательной ситуацией,
* от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной

деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

## Полифункциональность материалов:

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

## Вариативность:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно- пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

## Доступность:

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

## Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

**Центры, уголки, зоны активности организованные в группе: Социально-коммуникативное развитие:**

Уголок ПДД, Уголок сюжетно-ролевых игр, Уголок безопасности

**Познавательное развитие:**

Уголок дидактических игр

Уголок наблюдений за природой

**Речевое развитие:**

Книжный уголок;

**Художественно-эстетическое развитие:**

Уголок конструирования

Уголок художественного творчества

Театральный уголок (пальчиковый театр, настольный театр, плоскостной театр)

**«Работающие» стенды:**

«Здравствуйте, я пришел!»

«Мое настроение»

«Мои достижения»

Для **речевого развития** созданы:

* серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
* книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
* уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

* математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
* уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для **художественно-эстетического развития** созданы:

* уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками- раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
* музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды:

«Здравствуйте, я пришел!», «Звездочка недели», «Мое настроение». Основной целью таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

**«Здравствуйте, я пришел!»**. Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

**«Мое настроение».** Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

***Календарное планирование воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Воспитательное событие** | **Задачи воспитания** | **Даты проведения** | **Мероприятие** | **Категория детей** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1. | 01.09 – День знаний | Познакомить детей с праздником - День знаний;  Создать радостную атмосферу, зарядить  детей положительными эмоциями в первый день осени. | 02.09.2021 | Развлечение  «Вот и стали мы старше» | |
| 2. | Дары осени:  овощи, фрукты | Воспитывать любовь к родной природе,  дружеские отношения | 16.09.2021-  27.09.2021 | Осенний праздник. Конкурс поделок «Дарит  осень чудеса!» | |
| 3. | 27.09 - День работника  дошкольного образования | Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей;  Воспитывать у детей уважение и  благодарность педагогам за их труд, заботу;  Развивать нравственные качества дошкольников. | 23.09.2021-  27.09.2021 | Праздник «Детский сад – волшебная страна» | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 4. | 01.10 –  Международный день пожилых людей;  Международный деньмузыки | Прививать любовь, заботу к пожилым  людям | 27.09.2021 | Мероприятие ко Дню пожилого человека  «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» | |
| Развитие художественно-эстетического воспитания;  Побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании  музыкальных произведений. | 01.10.2021 | Конкурсно-игровая  программа «Без музыки нельзя никак!» | |
| 5. | 04.10 - День защитыживотных | Систематизировать и закрепить у детей  правила безопасного общения с животными;  Воспитывать у дошкольников  доброжелательное отношение к животным | 04.10.2021 | Беседа «Защита и спасение животных»; д/и «Кто больше знает животных» | |
| 6. | 20.10 - День отца в  России | Продолжать воспитывать заботливое,  внимательное отношение к папе; | 18.10.2021 | 1. Спортивный досуг (с папами) «Папа может  всё!» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уточнять и расширять знания о понятии  «семья»;  Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества |  | 1. Селфи с папой (выставка в групповых приёмных) 2. Рисование «Портрет моего папы» 3. Открытка к празднику   Вечер рассказов: «Что может мой папа» |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 7. | Мое село | Формировать и расширять знания детей о родном селе: история, символика,  достопримечательности;  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;  Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. | 28.10.2021 –  02.11.2021 | Создание альбома «Наше село», коллективный плакат с фотографиями «Дети на улицах села» |
| 8. | 04.11 – День народногоединства | Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре,  языку;  Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со  всероссийским праздником - День народного единства;  Воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги;  Содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников | 02.11.2021 | 1. Спортивный досуг   «Единство навсегда!»   1. Знакомство с подвижными играми народов России |
| 9. | Животные и зимующие птицы Новосибирской  области | Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональной отзывчивости;  Воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание помогать им | 11.11.2021–  15.11.2021 | Конкурс «Кормушки для птиц» |
| 10. | 24.11 – День  матери | Воспитывать уважительное отношения к  маме, умение выразить ей свою любовь | 18.11.2021-  22.11.2021 | 1. Концертно-развлекательная программа  «Мама – солнышко моё!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | словами и действиями;  Развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье |  | 1. Селфи с мамой (выставка в групповых приёмных) 2. Рисование «Портрет моей мамочки» 3. Открытка к празднику Вечер рассказов: «Моя мама» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 11. | 08.12 -  Международный день художника | Познакомить детей со спецификой  профессии художника; дать представление о ее разнообразии, творческом характере;  Закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками;  Побуждать использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка;  Воспитывать у детей уважение к труду художника | 09.12.2021 | 1. Беседы на темы «Эта замечательная профессия  — художник», «Предметы, которыми пользуется художник».   1. Знакомство с картинками известных художников:    * И.И. Шишкин «Березовая роща», «Утро в сосновом лесу»;    * В.М. Васнецов «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке»;    * А.В. Серов «Девочка с персиками». 2. Игры: «Кисти и краски», «Что перепутал художник». 3. Рисование «Я – художник» |
| 12. | 31.12 – Новый год | Создать праздничное настроение у детей и взрослых;  Развивать творческие способности детей | 23.12.2021-  28.12.2021 | 1. Беседы на темы «Здравствуй, Новый год!»,   «Зимние игры и забавы», «Какой подарок я хочу получить от Дедушки Мороза»;   1. Совместное украшение групп в детском саду. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Город мастеров | Прививать детям любовь к традициям народов России.  Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-  прикладным искусством.  Расширять представления о народных игрушках.  Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством.  Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. | 09.01.2022 -  17.01.2022 | 1. Беседа «Знакомство с русской избой», 2. Презентация «Малышам о народных промыслах». 3. Развлечение «Весёлые посиделки» |
| 14. | Бытовая техника.  Пожарная  безопасность | Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми  электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с электроприборами может произойти пожар.  Выявить значимость электроприборов для жизни человека. | 27.01.2022-  31.01.2022 | 1. Беседы с детьми по противопожарной   безопасности: «Пожароопасные предметы в нашем доме»;   1. Инсценировка «Кошкин дом»; 2. Д/и: «Что нужно пожарным?» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 15. | Транспорт.  Профессии на транспорте.  Правила дорожного движения | Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;  Формирование элементарных  представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание  осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил | 03.02.2022-  07.02.2022 | Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД) |
| 16. | 08.02 – День  российской науки | Развивать интерес детей к игровому  экспериментированию, развивающим и познавательным играм | 10.02.2022 | Беседа «Волшебница вода» Эксперимент «Как водичка отправилась гулять»  Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | почемучек», «Почемучка» |
| 17. | 21.02 -  Международный  день родного языка | Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам;  Упражнять детей в образовании новых слов; Обогащать речь детей пословицами о языке. | 20.02.2022 | 1. Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» 2. Музыкальная игра «Во лесок пойдём». 3. Словесная игра «Кто как кричит». |
| 18. | 23.02 – День защитника Отечества | Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства;  Развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего;  Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники;  Создать условий для формирования  целостного представления о Российской Армии. | 17.02.2022-  21.02.2022 | Беседа «Наша Армия», «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня». Отгадывание загадок. Поделка  «Подарок папе» Выставка поделок. Развлечение «Наши защитники» |
| 19. | Мы умеем дружить | Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;  Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым | 24.02.2022-  28.02.2022 | Повторение стихотворений А.Л. Барто из цикла  «Игрушки», создание фотоальбома «Наша группа»; Кукольный театр «Теремок» |
| **МАРТ** | | | | |
| 20. | 08.03 –  Международный женский день | Сформировать у детей ценностное представление о семье; | 03.03.3022-  07.03.2022 | 1. Беседы: «Чем можно порадовать маму?»;   «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой».   1. Презентация «Мама есть у всех». 2. Функциональное упражнение «Чаша доброты».   Музыкальный праздник «А ну-ка, мамочки» (с родителями) |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | 01.04. -  Международный день птиц.  Перелетные птицы Новосибирской  области | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;  Прививать любовь к родной природе;  Формировать целостный взгляд на  окружающий мир и место человека в нем | 31.03.2022 -  04.04.2022 | Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»  Выставка детского творчества «Птички» |
| 22. | 12.04. – День  космонавтики | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;  Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев- космонавтов | 07.04.2022-  11.04.2022 | 1. Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. 2. Беседы о профессии космонавт Развлечение «Полет к звездам» |
| 23. | 22.04 – Всемирный день Земли | Воспитывать любовь к родной земле; Познакомить детей с праздником - Днем Земли;  Расширять представление детей об охране природы;  Закрепить знание правил поведения в природе | 22.04.2022 | 1. Беседа: «Чистота – залог здоровья». 2. Трудовой десант «Маленькие помощники». |
| **МАЙ** | | | | |
| 24. | 09.05 – День  Победы советского народа в ВОВ | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;  Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | 05.05.2022-  07.05.2022 | Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне». Коллективная работа в нетрадиционной  технике «Вечный огонь» |
| 25. | 15.05 -  Международный день семей | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; Воспитывать любовь и уважение к членам семьи;  Воспитывать взаимопонимание,  доброжелательное отношение друг к другу; | 15.05.2022 | 1. Беседы на темы: «Что такое семья?»,   «Семейный этикет»;   1. Лепка, рисование «Моя любимая семья»; 2. Просмотр мультфильмов: «Мешок яблок» (1974, реж. В. Бордзиловский), «Высокая гора» (1951, реж. Л. Амальрик, В. Полковников); |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сформировать духовные и нравственные  качества | |  | | 4. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Выходной  день моей семьи» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 26. | 01.06 -  Международный  день защиты детей | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;  Дать детям элементарные знания и  представления о международном празднике  - Дне защиты детей | 31.05.2022 | | Музыкально-спортивный праздник,  посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»  Чтение художественной литературы: А. Барто  «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,  «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» *(в соответствии с возрастом)*.  Пословицы о семье;  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад»,  «Школа», «Больница» | |
| 27. | 05.06 – День эколога | Уточнять, систематизировать и углублять знания о бережном отношении к природе. Закреплять представления о правильном поведении в природе.  Учить правильно, взаимодействовать с природой.  Воспитывать отзывчивых, добрых, милосердных детей. | 05.06.2022 | | Киносеанс «Хроники звериного бытия»  (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных). | |
| 28. | 06.06 – День русского языка,  День рождения А.С. Пушкина | Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;  Воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;  Воспитание бережного и уважительного отношения к книге;  Сформировать дружеские взаимоотношения между детьми. | 06.06.2022-  07.06.2022 | | Развлечение, посвященное Дню русского языка  «Путешествие в сказку» | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | 09.06 -  Международный день друзей | Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;  Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;  Воспитывать доброжелательное  отношение к сверстникам и взрослым | 09.06.2022 | | 1. Беседа на тему «Что такое дружба»; 2. Дидактическая игра «Оцени поступок»; Рисование на асфальте «Кто твой друг»; 3. Изобразительная деятельность «Подарок другу» | |
| 30. | 16.06 – День медицинского работника | Формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности;  Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье | 16.06.2022 | | Рассматривание фото альбома «В больнице»; Рассказ воспитателя о докторах; Чтение сказки  «Айболит» | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| 31. | 08.07 - День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;  Воспитывать любовь и уважение к членам семьи;  Воспитывать взаимопонимание,  доброжелательное отношение друг к другу; Формировать духовные и нравственные качества | | 08.07.2022 | | 1. Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе»,   «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».   1. Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». 2. Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». 3. Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте». |
| 32. | 09.07 – Всемирный день животных | Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;  Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;  Учить правильному поведению в природной среде;  Закладывать основы экономической культуры личности | | 09.07.2022 | | Беседа на тему «Дикие животные»;  Дидактические игры: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное»;  Подвижная игра «Чижик»;  Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»; Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | 18.07 - День ПДДТТ | Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;  Стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | 18.07.2022 | 1. Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг — светофор!»; 2. Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»; 3. Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; 4. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль»,   «Самолеты», «Сигналы светофора»;   1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; 2. Аппликация «Цвета светофора» |
| 34. | 27.07- День военно- морского флота  России | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;  Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки | 25.07.2022 | Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской |
| транспорт».  Просмотр мультфильмов: «Катерок»,  «Осьминожки», «Капитан».  Коллаж «Ходят в море корабли» |
| 35. | 30.07 –  Международный день дружбы | Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;  Формировать навыки общения друг с другом; Развивать навыки позитивного социального поведения;  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым | 30.07.2022 | Повторение стихотворений А.Л. Барто из цикла  «Игрушки», рассматривание фотоальбома  «Наша группа»; Д.игра «Кого не стало» |
| **АВГУСТ** | | | | |
| 36. | 27.08 - День  российского кино | Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;  Воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности к мультфильмам | 27.08.2022 | Просмотр российских мультфильмов |