## *Экологический проект в старшей группе*

## *Тема: «Спасём планету от мусора»*

**

**Автор:** Гарбузова Наталья Михайловна, воспитатель

**Организация:** МКДОУ детский сад «Тополёк»

**Населённый пункт:** село Убинское Новосибирской области

****Убинское 2023-2024****

****Вид проекта:**** творческо-информационный, познавательно-исследовательский.

****Продолжительность проекта:**** с 1.10.23г. – 31.05.24г.

****Участники проекта:****дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

****Пояснительная записка****

****Новизна****

Большинство современных производств загрязняют окружающую среду выбросами в воздух и в воду своими отходами. Однако эти отходы содержат в себе нужные для хозяйства вещества: металлы, стекло, бумагу, пластик. Новизна заключается в том, чтобы разработать механизмы выделения этих компонентов из отходов и использовать их вторично – когда отходы одного продукта используются в качестве сырья для другого.

Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Использовать нетрадиционные игровые методы эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

****Актуальность проекта****

Проблема экологического состояния территорий и природы в целом сейчас очень актуальна. Так как жизнь человека невозможно представить без мусора, необходимо как-то решать эту проблему. Ведь вторичное его использование сохранит огромные средства, идущие на сжигание и захоронение. Если учитывать срок службы пластика, то необходимо найти ему широкое применение. Нельзя выбрасывать стекло, т.к. запасы кварцевого песка небезграничные. Эта работа поможет, по другому относиться к охране окружающей среды, к сохранению природы своей малой Родины. Сложившаяся ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность. Именно дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Ежедневно во время прогулки дошкольники принимали участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Почему люди бросают на улицах мусор? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Спасём Землю от мусора».

****Цель проекта:****

- Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности.

- Поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.

****Задачи проекта:****

**-**Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.

- Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе.

- Учить детей эффективно вторично использовать бытовые отходы.

- Развивать умения работать с различными материалами, знакомить с их свойствами , развивать трудовые навыки и умения.

- Познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

****Принципы, которые учитывались при отборе содержания проекта:****

1. ****Научность и доступность**** – дошкольники получают научно обоснованные современные знания из области основных направлений. Экологическое образование по данной теме осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его форме возрасту.
2. ****Системность -****реализуется в организации работы в дошкольном учреждении.
3. ****Целостность –****целостное восприятие дошкольниками окружающего мира учитывается в акцентированиивнимания ребенка на его личную заботу о природных ресурсах родного края, рациональном использовании отходов.
4. ****Регионализм –****содержание работы с детьми конкретизируется с учетом региональных условий.
5. ****Гумманистичность –****содержание проекта направлено на формирование ребенка – дошкольника с новой системой ценностей, эмоционально положительного отношения к окружающей среде. В проекте данный принцип предполагает личностно-ориентированный подход.
6. ****Деятельность****- каждая образовательная и продуктивная деятельность включает систему знаний и умений, направленных на творческую реализацию данного принципа.
7. ****Принцип переосмысления****– под чутким руководством взрослого поведение детей должно стать осознанным, мотивированным в природе, соблюдаться правила поведения в природе и желание не засорять окружающую среду.
8. ****Принцип переиспользования****– научить старые, ненужные вещи использовать по новому (повторно, многократно).
9. ****Принцип переработки****– ненужные вещи станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов), разработка тем, связанных с «волшебным» превращением различных ненужных отходов

****Ресурсы проекта (необходимое обеспечение):****

- фотографии села;

- бросовый материал для продуктивной и экспериментальной деятельности (футляры от киндер-сюрпризов, пластиковые бутылки, кусочки тканей, пласт массовые и металлические крышки, одноразовые ложки и тарелки, ватные диски. картонные коробочки и т.п.; пластилин, фломастеры, цветные карандаши и бумага);

- сюжетные картинки (что делать с мусором на природе, в городе);

- подбор речевого материала (загадки, пальчиковые игры, стихи)

- видеофильмы: «Комплекс переработки твердых бытовых отходов», «Городской полигон твердых бытовых отходов»;

- нетрадиционное оборудование для пальчиковой и дыхательной гимнастик;

- материал для дидактических игр («экознаки», аудиозаписи с голосами птиц, карточки на которых изображены предметы, изготовленные из разных материалов, картинки с изображением птиц, насекомых, животных, растений).

****Ожидаемые результаты:****

****Должны знать:****

**-**Проблемы загрязнения окружающей среды мусором.

- Как рационально использовать и минимизировать накопление отходов.

- Как эффективно вторично использовать отходы.

- Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

****Должны уметь:****

**-**Соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.

- Работать с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.

- Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.

****Механизм реализации проекта:****

****1-й этап:****

****Рождение проблемы (подготовительный):****

****Проблема:**** Почему и как нужно убирать мусор?

В ходе беседы с детьми выяснилось, что многие дети не знают о проблемах загрязнения окружающей среды мусором и бытовыми отходами, которые ведут к нарушению экологического равновесия всей планеты. Так же слабо развиты потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, не сформированы понятия о разнообразии отходов человеческой деятельности и умения утилизировать бытовой мусор.

Изучив интересы детей, проводя анкетирование, мы обогатили развивающую среду в группе различными книгами, энциклопедиями, фотографиями и иллюстрациями.

****Перспективная разработка проекта****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****Мероприятия**** | ****Сроки**** | ****Участники**** | ****Ответственные**** |
| «Мусору нет!»  Наблюдение за тем, как ежедневно выбрасывают мусор и куда он девается? | Октябрь | Дети, воспитатели | Педагоги |
| Беседа с детьми:  «Помоги природе» | Октябрь | Дети, педагоги | Педагоги |
| Анкетирование родителей  ****«Экологическое воспитание дошкольников»**** | Октябрь | Воспитатели, родители |  |
| Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное чтение сказки, загадок, пословиц  Подбор наглядных материалов: фото и видеосюжеты, тематических иллюстраций, настольно-дидактических игр по теме, плакатов. | Октябрь | Воспитатели, родители | Педагоги |
| Насыщение предметно-развивающей среды. Подбор фоно-видео-аудиотеки, фотографий. | Октябрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Опыт ****«Закапывание мусора – что произойдет»****.  Цель – закрепить знания детей о свойстве пластика. | Октябрь | Дети, воспитатели | Педагоги |
| Составление плана работы по реализации проекта | Ноябрь | Педагоги | Педагоги |
| Консультация для родителей  «Экологическое воспитание детей в семье» | Ноябрь | педагоги | Педагоги |
| Анкетирование родителей  ****«Бережём природу, сортируем мусор»**** | Ноябрь | педагоги | Педагоги |
| Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, для атрибутов сюжетно-ролевых игр, игровых уголков, атрибутов для работы на участке и т.д. | Ноябрь | родители, педагоги | Педагоги |

****2-й этап: практический****

****(реализация намеченных планов)****:

****Проблема:****Как научиться давать бросовым вещам вторую жизнь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****Мероприятия**** | ****Сроки**** | ****Участники**** | ****Ответственные**** |
| Беседа «Откуда берется мусор?»  «Что с мусором делать?» | Декабрь | Дети, педагоги | Педагоги |
| Беседа: Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов” | Декабрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор» | Декабрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление листовок  «Мусор у нас под ногами» SOS – природа в опасности» | Декабрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Чтение художественной литературы:  Экологические стихи: А. Ерошин «Про рыбалку» Р. Алдонина «Земля дышит» А. Игнатова «Недалекое будущее» | Декабрь | Дети, педагоги | Педагоги |
| «Вторая жизнь ненужных вещей»  НОД Изготовление новогодней поделки | Декабрь | Дети,  педагоги | Педагоги |
| Беседа – **«Как делают бумагу»**. Презентация.  Цель – подвести детей к решению собирать бумагу с целью дальнейшей ее переработки. | Январь | Дети,  педагоги | Педагоги |
| Изготовление дидактической игры «Лабиринт для колобка» | Январь | Дети, родители,  педагоги | Педагоги |
| Разработка визуальной технологии по данной теме “Разрешающие и запрещающие знаки” | Январь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Конкурс семейных стенгазет «Новогодние каникулы » | Январь | Дети, родители | Педагоги |
| Фотовыставка «Город - в котором я живу» | Февраль | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Конкурс детских рисунков “Планета заболела”, “Здоровая планета” “Правила поведения в природе”. | Февраль | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление картотеки  «Экологические сказки для дошкольников» | Февраль | родители, педагоги | Педагоги |
| Творческая мастерская  «Новая жизнь, ненужных вещей» | Март | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление кормушек на участок детского сада. | Март | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр | Март | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Экологическая квест -игра для детей старшей группы «Спасём землю!» | Март | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление поделок | Март | Дети,  педагоги | Педагоги |
| Изготовление картотеки «Экологические игры» | Март | родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление макета по ПДД из бросового материала. | Март | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Дидактическая игра “Сортируем мусор правильно”. | Март | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Чтение и обсуждение сказки Н.А. Рыжовой “Серая шапочка и красный волк”. | Март | Дети,  педагоги | Педагоги |
| Познавательно - экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги» | Апрель | Дети, педагоги | Педагоги |
| Изготовление поделок из бросового материала | Апрель | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Экологическая квест-игра для детей старшего дошкольного возраста  «Экологический цветик-разноцветик» | Апрель | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Выпуск экологической газеты: “Меньше мусора – больше здоровья” | Апрель | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление атрибутов для театрализованных игр. | Апрель | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Прогулка – проверка опыта  «Что произошло с мусором, который закопали».  Цель – проверить полученные знания (свойство пластика) на практике. | Май | Дети,  педагоги | Педагоги |
| Конкурс семейных стенгазет  «Мама, папа и я – творим чудеса» | Май | Дети, родители | Педагоги |

****3-й этап: (заключительный).****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ****№ п/п**** | ****Мероприятия**** | ****Сроки**** | ****Участники**** | ****Ответственные**** |
| 1 | Открытие галереи “Мусорный вернисаж” | Май | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| 2 | Презентация проекта: “Дефиле “«Мода НЕ из комода»” - экологический праздник | Май | Дети, родители, педагоги | Педагоги |

****Результативность проекта****

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем загрязнения окружающей среды мусором.

Проект помог постепенно и последовательно решить дошкольникам новые задачи, показать знакомые представления под новым углом знаний, осознанно и мотивированно систематизировать и закрепить представления по данному направлению.

* дети знают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов;
* имеют представление, как эффективно вторично использовать отходы;
* имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
* умеют работать с различными материалами, знают их свойства, структуру, приобрели трудовые навыки;
* создают разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.