Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

Конспект

Просветительского мероприятия с родителями

**«Воспитание интереса к чтению у детей раннего дошкольного возраста в семье».**

Автор: Родимина Наталья Михайловна, педагог-психолог МКДОУ д/с «Тополёк»

с. Убинское, 2025г.

**«Воспитание интереса к чтению у детей раннего дошкольного возраста*».***

*Чтение – это окошко,*

*через которое дети видят*

*и познают мир и самих себя.*

*В. А. Сухомлинский*

**Проблема:**

Проблема семинара-практикума обусловлена тем, что в условиях перехода на электронные носители информации у детей и их родителей идёт процесс снижения интереса к чтению книг.

Современные дети стали больше «зрителями», которые воспринимают «картинку». Чтение становится не интересным и ненужным, что снижает уровень читательской грамотности, культуры и образования у детей в целом.

**Цель:**

- повышение компетенции родителей в вопросах читательской грамотности у детей раннего возраста.

**Задачи:**

- создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;

- показать родителям значимость чтения для всестороннего развития детей;

- рекомендовать родителям художественные произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка *(выставка книг).*

**Категория участников**:

- педагоги ДОУ,

- родители.

**Этапы:**

***Организационный.***

- Организация среды, соответствующей цели семинара.

- Организация взаимодействия с родителями для эффективной совместной работы (подготовка необходимого материала и оборудования).

- Создание эмоционального настроя в группе родителей.

- Игра с целью привлечения внимания родителей.

***Практический этап.***

- Прослушивание детской песенки о книгах.

- Сообщение темы семинара-практикума, прояснение тематических понятий.

- Проводится основная работа по теме в виде беседы, дискуссий, мини-лекции, работа родителей над тестом, составление плана «Как привить интерес ребёнку к чтению».

***Заключительный.***

- Подведение итогов семинара – практикума.

**Предварительная работа:**

- Познакомить родителей с теоретическим материалом, предложить им самостоятельно найти и изучить информацию по теме семинара.

**Материалы и оборудование:**

- Авторучки по количеству участников;

- Анкета для родителей (приложение 1)

- Бланки для составления плана (приложение 2)

- Распечатка пальчиковый театр «Колобок»

- Книги для выставки.

- Ноутбук.

- Мультимедийный проектор, экран.

- Презентация.

- Видео ролик для лекции.

**Ход семинара-практикума.**

*Звучит песенка «Подарите мне новую книжку».*

***(Слайд 1).***

**1.Вступительное слово педагога.**

**Ведущий:** - Здравствуйте, уважаемые родители! Рада приветствовать вас на сегодняшней встрече тема которой «Роль книги в развитии детей раннего возраста».

**Ведущий:** - Сегодня мы вместе с вами поговорим о том, нужно ли читать маленькому ребёнку книги. В каком возрасте необходимо начинать читать книги и как это делать.

**Ведущий:** - Сначала я проведу **Блиц-опрос «Читаем детям ».**

1. Волнует ли Вас проблема чтения?

2. Как часто вы читаете ребёнку книги?

3. Кто чаще является инициатором чтения?

4. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?

5. Нравится ли Вашему ребёнку получать книги в подарок?

6. Нравится ли ребёнку, когда Вы ему читаете книги?

7. Считаете ли вы себя активным читателем?

8. Есть ли у Вашего ребёнка своя книжная полка или уголок с книгами?

9. Назовите любимые произведения Вашего ребёнка.

10. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных Вами ребёнку произведений:

11. Просит ли Вас ребенок ему почитать книжку?

12. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном?

13. Как вы считаете, нужно ли детям показывать иллюстрации к сказкам и стихам?

**2.Дидактическая игра «Произведения для малышей**».

*(Игра направлена на включение в работу семинара и раскрепощение участников).*

***(Слайд 2, 3).***

**Ведущий:** - Обратите внимание на экран, давайте вместе вспомним стихи Агнии Львовны Барто глядя на иллюстрации.

*(Родители хором читают стихи А. Барто, которые представлены на экране).*

**Ведущий:** - Спасибо. Вы знаете стихи из детства нашей любимой Агнии Барто.

**Ведущий:** - А теперь вспомним названия русских народных сказок.

*(Родители называют названия русских народных сказок).*

***(Слайд 4).***

**3.Обсуждение картин «Читать не вредно. Вредно не читать», «Просто не забывай об этом».**

**Ведущий:** - Предлагаю вашему вниманию рассмотреть плакаты «Читать не вредно. Вредно не читать» и «Просто не забывай об этом». На какие мысли наводят вас эти художественно-иллюстративные издания?

*(Обсуждение картины).*

**4.Беседа «Что такое читательская грамотность?».**

*(Психолого-педагогическое просвещение родителей).*

**Ведущий:** - Уважаемые Родители дайте мне формулировку понятию «Читательская грамотность».

***Что такое «Читательская грамотность?»* -** Это способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в социальной жизни. ***(Слайд 5).***

***Кто такой грамотный слушатель или пассивный читатель?***

Основы читательской грамотности должны закладываться тогда, когда ребенок сам ещё не умеет читать. В этом случае его называют грамотным слушателем (пассивным читателем), это пора воспитания в малыше слушателя.

**5.Мини-лекция «Первые шаги на пути к книге». *(Слайд 6).***

*(Психолого-педагогическое просвещение родителей к основам развития интереса к чтению детей раннего возраста.*

Предлагаю вашему вниманию мини-лекцию «Первые шаги на пути к книге», и начну её с высказывания А. С. Пушкина «Чтение – вот лучшее учение!».

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие плюсы, если читать детям книги?** | **Какие плюсы, если не читать детям книги?** |
| **Какие минусы если читать детям книги?** | **Какие минусы если не читать детям книги?** |

Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их. Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем читаемого ему. А вы задумывались когда-нибудь серьёзно о том, чем полезно чтение для детей, и зачем читать ребёнку в раннем детстве?

Скорее, вы подумаете, что это касается детей школьного возраста, а зачем читать малышу, который не умеет говорить? Эта одна из главных ошибок родителей! Если ребенок не умеет говорить, это не значит, что он не запоминает!

Чтение для малышей является целым комплексом различных действий. Ребёнок, разглядывая иллюстрации, учится замечать детали, а слушая, как вы читаете, учиться слушать и слышать вас. Известно, что чтение книг детям в раннем возрасте способствует развитию воображения, активизации словарного запаса, развивается внимание, память мышление. Расширяется кругозор, появляется понимание предметов и действий. Развиваются творческие способности, речь. Малыши, которым родители регулярно читают книги, в будущем быстрее обучаются самостоятельному чтению, а успехи в школе становятся значительно выше.

Так же чтение – это спокойный и полезный досуг, который отлично подготавливает маленького непоседу ко сну. Досуг, проведённый с книгой, в кругу семьи, оставит тёплые воспоминания у вашего малыша на всю жизнь.

**6.Что же читать детям в раннем возрасте?**

Для каждого возраста существуют определённые особенности в чтении книг. Безусловно, не нужно читать «Война и мир» только что родившемуся малышу.

Для совсем маленьких детей, книгу подобрать проще. Это могут быть простые стишки «засыпалочки», «просыпалочки», «будилочки» ; «заправлялочки», «умывалочки», «купалочки», «причесалочки», «одевалочки», «раздевалочки», «к горшку приучалочки», «приговорки-похвалюшки», «приговорки-игралочки», «утешалки-уговорушки». колыбельные. Читая эти ритмические потешки, память в этом случае у детей развивается без всяких усилий.

**7.Что читать детям постарше?** С детьми постарше уже немного сложнее. Необходимо выбрать такую книгу, которая заинтересует вашего малыша. А если эта книга произвела впечатление на ребёнка, то, возможно, он будет просить вас перечитывать её снова и снова. При выборе книги, важно учитывать пол ребёнка. Девочки могут интересоваться одной тематикой, а мальчики – другой.

**8.Как правильно выбрать книгу ребёнку?** Печатное издание приобретайте с простыми, добрыми сказками и большими картинками. Приобретая книги, не забывайте о познавательной литературе. Малышу можно читать о животных, птицах, **-** ремёслах, явлениях в природе. Иллюстрации животных должны быть только в естественных цветах, то есть зимой заяц белый, летом серый, но не синий и розовый. Листая страницы, нужно рассказывать, кто или что изображено, что происходит на картинке. Вспомните, какие книжки читали вам. Возможно, вашему крохе понравится эти же произведения.

После каждого прочтения обсуждайте с ребёнком прочитанное произведение.

**9.Как правильно читать детям книги? Чтобы заинтересовать маленького читателя к чтению?**

Главная сложность в том, что маленькие дети могут не иметь желания слушать чтение мамы. А если и слушают, то максимум несколько минут, затем бегут заниматься более интересными для них делами.

 Это потому, что в раннем возрасте большинство детей ещё не обладают таким качеством, как усидчивость. Они очень быстро могут переключать своё внимание с одного предмета или действия на другой. Выход в данной ситуации только один – регулярно читать малышу книжки, причём делать это необходимо правильно и интересно. Запаситесь терпением. Если ребенок вас не слушает, всё равно попытайтесь ещё читать некоторое время. Постепенно, ребёнок начнёт прислушиваться. Обратите внимание на яркие, красочные иллюстрации. Во время чтения меняйте интонацию, изображая героев сказки, ваша речь должна быть внятной и понятной.

***Очень важно книгу дочитать до конца, пусть даже не за один день.*** Хвалите ребёнка, когда закончите читать книгу. Только потом приступайте к новой.

Хочу предложить вам интересный для детей вариант, ***чтения сказки «Репка».*** Для этого можно использовать пальчиковый театр, изготовленный из фетра или бумаги, такие куклы можно сделать вместе с детьми, и обыграть сказку. Пальчиковый театр поможет вызвать интерес к сказке запомнить произведение. Таким образом, у детей формируется не только интерес и желание к чтению, но и развивается художественно-творческие способности. ***Давайте вместе с вами расскажем эту сказку с помощью пальчикового театра.***

**10.Составление плана «Как привить ребёнку интерес и любовь к книге».** *(Самостоятельный поиск работы родителей, по построению способов развития интереса ребёнка к чтению).* ***(Приложение 2).***

**Ведущий:** - Уважаемые родители на ваших столах лежат бланки для составления плана «Как привить ребёнку интерес и любовь к книге». Вам надо сделать запись в таблицу, с чего вы начнёте работу, и как её продолжите.

Пожалуйста, кто хочет поделиться своим планом, мы внимательно послушаем, вместе обсудим, дополним.

***Итог семинара.***

**11.Заключительный этап.**

*(Участники семинара продолжают фразу).*

**Продолжи фразу: *(Слайд 7).***

«Сегодня я поняла…»;

«Сегодня я узнала...»;

«Я сегодня вспомнила…»;

«Для меня было новым...»;

«Было интересным…»;

«Мне запомнилось то, что …»;

«Я хочу узнать…»;

«Мое мнение такое…»;

«Я знала то, что…»;

«Я хочу пожелать…».

***Заключительное слово педагога.***

Уважаемые родители, пожалуйста, больше читайте детям книги. Пусть ваши старания, силы и труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы, и чтение станет для них огромной радостью, жизненной необходимостью в будущем. Спасибо за внимание.

***Приложение 1***

**Блиц-опрос для родителей** **«Читаем детям вместе».**

**1.** Волнует ли Вас проблема чтения?

**2.**Как часто вы читаете ребёнку книги?

**3.** Кто чаще является инициатором чтения? **4.** Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении? **5.** Нравится ли Вашему ребёнку получать книги в подарок?

**6.** Нравится ли ребёнку, когда Вы ему читаете книги?

**7.** Считаете ли вы себя активным читателем?

**8.** Есть ли у Вашего ребёнка своя книжная полка или уголок с книгами?

**9.** Назовите любимые произведения Вашего ребёнка.

**10.** Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных Вами ребёнку произведений:

**11.** Просит ли Вас ребенок ему почитать книжку?

**12.** Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном?

**13.** Как вы считаете, нужно ли детям показывать иллюстрации к сказкам и стихам?

**14.** Рассказывает ли ребенок Вам сказки ,стихи, которые им прочитали в садике?

***Приложение 2***

|  |
| --- |
| Как я буду прививать ребёнку интерес к чтению? Что я буду для этого делать? |
| 1.2.3.4. |
| Как я буду воспитывать бережное отношение к книгам? |
| 1.2.3.4. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие плюсы, если читать детям книги?** | **Какие плюсы, если не читать детям книги?** |
| **Какие минусы если читать детям книги?** | **Какие минусы если не читать детям книги?** |