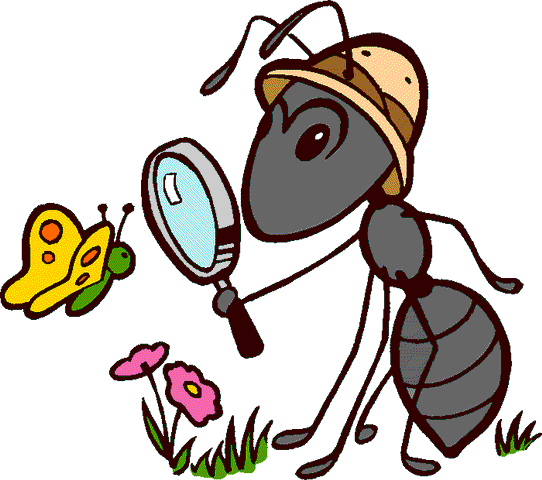
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области**



***Экологический проект***

***во второй младшей группе***

***«Экологическая тропа в зимний период»***





**Выполнила: Родимина Наталья Михайловна**

**Убинское 2021-2022**

**Тема проекта:** «Экологическая тропа в зимний период».

**Автор проекта:** воспитатель МКДОУ детский сад «Тополёк» Гарбузова Наталья Михайловна.

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы «Чебурашки», воспитатели, родители

**База исследования проекта:** МКДОУ детский сад «Тополёк»

**Сроки реализации проекта:** с 18.11.2021г. - по 28.03.2022 г.

**Вид проекта:** познавательно – информационный, педагогический, оздоровительный.

**Длительность проекта:** среднесрочный.

**Тип проекта:** комплексный.

**Актуальность**

Большинство современных детей редко общаются с природой, поэтому на территории нашего детского сада создана экологическая тропа. Организация экологической тропы в детском саду тесно связана с вопросами экологического воспитания детей дошкольного возраста. Оно начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Экологическая тропа – это путь, на котором ребенок может делать «открытия». Вся совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых осуществляется во время экскурсий, прогулок, игр и т.д.

**Новизна проекта**

Новизна проекта заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми - цикл экскурсий по экологической тропе в зимний период.

**Гипотеза проекта**

Реализация проекта позволит повысить экологическую культуры детей в зимний период, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе, поможет понять взаимосвязи всего живого. Экологическая тропа расположена по периметру детского сада позволит более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

**Цель проекта:**

Создание благоприятных условий на экологической тропе детского сада для экологического воспитания детей в зимний период.

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***

- подобрать необходимый материал для обустройства станций на экологической тропе зимой;

- обеспечить возможность общения с природой в условиях, приближенных к естественным;

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в зимний период;

- активизировать родителей с целью оказания помощи по благоустройству экологической тропы на территории детского сада;

- познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

***Развивающие:***

* развивать у детей экологические представления о живой и неживой природе в зимний период, выделять характерные признаки;
* развивать эстетические чувства, умение замечать красоту окружающей природы.

***Воспитательные:***

- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к природе;

- воспитывать экологическую культуру детей, безопасное поведение.

**Интеграция образовательных областей:**

**ОО «Познавательное развитие»**

- Знакомство с разными объектами живой и неживой природы в зимний период.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Дать представления о животном и растительном мире в зимний период.

**ОО «Речевое развитие»**

- Развитие умения слушать, побуждая к ответам на вопросы, обогащение активного словаря.

**ОО «Физическое развитие»**

- Отработка движений посредством разнообразных форм двигательной деятельности, развитие активности.

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Организация мероприятий по экологии.

**Предварительная работа:**

- подбор литературы по теме; - подбор дидактических игр, бесед по экологии; - создание и оформление тропы и ее карты-схемы; - подбор иллюстративного материала по теме; - наблюдение в природе на прогулке

**Формы и методы реализации проекта:**

- метод обследования, наглядности;

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, наблюдение, использование художественного слова, указания, пояснения);

- практический (самостоятельная деятельность при выполнении работы);

- мотивационный (убеждение, поощрение)

* экологические беседы;
* наблюдения в природе;
* уроки доброты;
* целевые прогулки;
* решение экологических ситуативных задач;
* чтение художественной литературы;
* обсуждение и проигрывание ситуаций;
* труд в природе;

**Проект построен на основе методических принципов:**

- учёт возрастных особенностей детей;

- доступность материала;

- постепенность его усложнения.

**Ресурсное обеспечение проекта:** ресурсы интернета (картинки, презентации, информация), телевизор, литература, настольные и дидактические игры, станции экологической тропы.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Экологическая тропа помогает детям научиться строить модель, отражающую внешние условия жизни:

- дети узнают особенности природы родного края в зимний период;

- дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе и бережного отношения;

- у детей сформируется стремление к исследованию объектов и явлений природы в зимний период, научатся делать выводы;

- дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

**Поэтапный план реализации проекта:**

**Этапы реализации проекта**

**I этап:** **Поисково-исследовательский**

- обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест;

- составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов зимой;

- подготовить литературу по экологическому развитию детей;

- наметить план работы по реализации проекта;

- подбор дидактического материала.

**II этап:** **Практический**

- создание на участках станций из имеющихся материалов;

- создание дополнительного материала по темам;

- создание метеоплощадки в зимний период;

- разработка методических рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми второй младшей группы.

**III этап:** **Заключительный (результативный)**

-самоанализ проделанной работы, оценка результатов, формирование выводов;

- внесение коррективов и дополнений в планирование дальнейшей работы по данному направлению;

- создание дидактических игр экологического содержания;

- путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

**Календарно-тематическое планирование**

Перспективный план работы по маршруту экологической тропы

в зимний период для второй младшей группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Станции экологической тропы | Тема | Цели и задачи | Формы и методы работы |
| ноябрь | 1.В гостях у белочки  2. На лесной опушке. | Что случилось с белочкой.  Что случилось с зайчиком. | Дать детям знания о том, что животные поздней осенью меняют цвет шерсти. Развивать интерес к изменениям в природе осенью. Воспитывать любовь в происходящим животному миру. | Беседа, художественное слово, сравнительный анализ |
| декабрь | 1.Метеостанция Фиксиков.  2. Волшебное озеро.  3. В гостях у белочки | Флюгер  Что случилось с водой?  Ель | Учить детей анализировать состояние погоды, познакомить с метеоприбором: флюгером, объяснить его назначение. Развивать знания детей о том, что зимой вода замерзает, превращается в лед. Закрепить знания детей новогоднем дереве-ели. | Сюрпризный момент  Введение игрового персонажа  Художественное слово (загадка)  Рассматривание объекта  Проведение опыта |
| январь | 1.Метеостанция Фиксиков  2. Птичий городок | Ветряной рукав  Птичья столовая | Продолжать учить детей анализировать состояние погоды, познакомить детей с измерителем ветра.  Закрепить знания о зимующих птицах, их повадках, упражнять в правильном назывании птиц. | Сюрпризный момент. Введение игрового персонажа. Художественное слово (загадка)  Рассматривание объекта. Проведение опыта. Подкормка птиц. Дидактическая игра «Назови зимующих птиц» |
| февраль | 1.Метеостанция Фиксиков  2.Уютный дворик | Как измерить глубину снега.  Домашние животные зимой | Продолжать учить детей анализировать состояние погоды, учить определять высоту снега в разных местах.  Дать знания, что за домашними животными зимой ухаживают люди | Введение игрового персонажа  Беседа о зиме. Проведение опыта.  Игра «Кто больше слепит снежков». Дид.игра «Найди домашних животных» |
| март | 1.Птичий городок  2.В гостях у клена. | Скворечник  Деревья весной | Познакомить детей с назначением скворечника, воспитывать у детей любовь к птицам.  Дать знания о том, какие изменения происходят с деревьями весной, воспитывать любовь к природе. | Художественное слово. Беседа о птицах. Дидактическая игра: «Кто больше назовет птиц?», «Угадай дерево». Беседа о деревьях  Беседа о весне |

#### **Предполагаемые продукты проекта (станции тропы):**

1. Под елочкой (в гостях у белочки)
2. Волшебный пруд
3. Уютный дворик
4. Метеостанция Фиксиков
5. На лесной опушке
6. Птичий городок
7. В гостях у клена

**Станции экологической тропы в зимний период**

**для второй младшей группы.**

В соответствии с формами и методами работы разработаны станции зимней экологической тропы, которые являются мобильными и могут меняться в зависимости от видов деятельности, которые дети выбирают в качестве приоритетных на том или ином участке тропы. Выделены следующие станции зимней экологической тропы:

1.  **Под елочкой (в гостях у белочки).** Белка обыкновенная это мелкий, красивый и ловкий зверек с вытянутым телом и очень пушистым хвостом. Они имеют округлую голову с большими и выразительными черными глазами, уши длинные, с кисточками, особенно они выражены в зимний период. Зимний мех высокий, мягкий и пушистый, так летний наоборот – более жесткий, редкий и короткий. Белка является живым и очень подвижным зверьком. Она с легкостью совершает прыжки с одного дерева на другое преодолевая расстояние в 3-4 метра по прямой и 10-15 метров по нисходящей кривой. Для такого передвижения она использует свой большой и пушистых хвост в качестве руля. Свои убежища белка устраивает только на деревьях.

**2. Волшебный пруд.** Наш пруд, конечно, волшебный и нем живут различные обитатели. Данная станция дает детям возможность изучить обитателей водоемов и что происходит с ними в зимний период . Воспитатель вместе с детьми определяет значение воды в жизни человека, животных и растений. Воспитанники второй младшей группы получают знания, где и в каком виде существуют вода в природе. С детьми проводятся беседы о загрязнении водоёмов, последствиях неграмотного поведения людей для их обитателей. Проводятся опыты.

**3. Уютный дворик.**  На данной станции детей ждут домашние животные, которые живут на уютном сельском дворике. Здесь они узнают о правилах ухода за домашними животными в зимний период, закрепляют их детенышей. Узнают, как жили раньше в деревнях и как живут в настоящее время.

**4. Метеостанция Фиксиков.** На данной станции дети, вместе с Фиксиками, изучают явления природы (осади, направление ветра, температура и др.) Знакомятся со специальным оборудованием (термометр, флюгер – петушок, снегомер, ветряной рукав) предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Экспериментальная деятельность, в которую вовлекаются дети, позволяет обогатить опыт ребенка-дошкольника, стимулировать мыслительную активность, самостоятельность, удовлетворить естественную потребность к познанию окружающего мира.

**5. На лесной опушке.** На лесной опушке, среди снега, очень трудно увидеть зайца. На данной станции дети узнают, что зимой у зайцев шерсть белого цвета, чем питаются они и как прячутся от хищников.

**6**. **Птичий городок.** Что это что за стук? Здесь дети знакомятся с миром птиц. Изучают их строение, сравнивают между собой. Проводятся дидактические игры «Назови птицу», «Назови зимующих птиц». На станции большое количество д кормушки. В зимний период дети подкармливают птиц, весной производят ремонт скворечников, совместно с родителями, летом наблюдают за повадками некоторых птиц, осенью устраивают праздник «Синичкин день»

**7. В гостях у клена.** На этой станции детей встречает красивое дерево – клен. Как интересно наблюдать за ним в течении года. Дерево семейства кленовых высотой 20-30 м. Листовые пластинки пронизаны многочисленными жилками разной толщины. Цветет весной, до распускания листьев. Также дети узнают, как зимуют деревья. Клен предлагает пройти на спортивную площадку и поиграть в разные подвижные игры и т.д.

Схема экологической тропы для второй младшей группы

в зимний период детского сада «Тополёк».

5



6



7

7

 3

3 4



****  2

1

**Работа с родителями**

 Памятка для родителей «Правила поведения в лесу»;

* Консультация «Взаимодействие детей и животных», «Зимние игры»
* Участие родителей в подготовке и проведении досуга;
* Изготовление кормушек, скворечников, построек из снега.

**Вывод**

Экологическая тропа нашего детского сада - это специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях территория. Маршрут, проходящий через разные природные объекты, имеет познавательную, эстетическую, природоохранную, здоровьесберегающую, нравственную ценность.

Наполнение экологической тропы осуществляется в соответствии с целями и задачами экологического воспитания. Цели и задачи по ознакомлению детей с природой планируются в соответствии с возрастом детей. Объекты представлены определённым содержанием. Обустройство экологической тропы рассчитано на организационное продолжение формирования новых объектов исследования.

#### **В результате реализации проекта:**

• повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;

• улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;

• повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы.

**Литература:**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».)

2. Воронкевич О. А Добро пожаловать в **экологию**! СПб *«Детство-Пресс»*, 2008

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. -96 с.

4. Ремизова Н.И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке //

Биология в школе. - 2000. - №6. – с. 12-14.

5. Саморукова П. Г Как знакомить **дошкольников с природой М**. Просвещение, 1983